

MACRO AREA: SVILUPPO SOSTENIBILE - OPZIONE CAMBRIDGE- (totale ore 10)

| Contenuti | Discipline coinvolte | Competenze | Metodologie | Abilità |
|---|--------------------------|--|--|---|
| <p>Global Perspectives: Sustainable tourism</p> | <p>Inglese 6h</p> | <p>Researching, analysing and evaluating information</p> <p>Reveloping and justifying a line of reasoning</p> <p>Reflecting on processes and outcomes</p> <p>Communicating information and reasoning</p> <p>Collaborating to achieve a common outcome.</p> | <p>A variety of teaching methods in different international contexts</p> | <p>Become independent and empowered to take their place in an ever-changing, information-heavy, interconnected world</p> <p>Develop an analytical, evaluative grasp of global issues and their causes, consequences and possible courses of action</p> <p>Enquire into, and reflect on, issues independently and in collaboration with others from different cultural perspectives</p> <p>Consider important issues from personal, local and/or national and global perspectives and understand the links between these</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|-------------------|---|---|---|
| Ecosistemi ed equilibri naturali | Scienze 4h | <p>Saper riconoscere i principali ecosistemi naturali.</p> <p>Saper comprendere i fattori di rischio per gli equilibri in un ecosistema</p> | <p>Lezione partecipata.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Laboratori in classe.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Attività di ricerca</p> | <p>Saper riconoscere i principali ecosistemi da immagini.</p> <p>Saper distinguere i fattori biotici e abiotici in un ecosistema.</p> |
|----------------------------------|-------------------|---|---|---|

MACRO AREA: Cittadinanza digitale (totale ore 11)

| Contenuti | Discipline coinvolte | Competenze | Metodologie | Abilità |
|--|---|---|--|--|
| <p>Cyberbullismo e uso scorretto dei Social.</p> <p>Creazione riconoscimento di un falso profilo</p> <p>La comunicazione "oltre le parole"</p> | <p>Matematica 2 h</p> <p>Francese 3 h</p> <p>Tedesco 3 h</p> <p>Religione 3 h</p> | <p>Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media;</p> <p>Esprimere e valorizzare se stessi, utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali;</p> <p>Imparare ad avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale per acquisire informazioni e competenze utili</p> | <p>Lezione partecipata.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Laboratori in classe.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Attività di ricerca</p> <p>Incontro con esperti (Polizia Postale, Asp)</p> | <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Costruire un'identità libera e responsabile</p> |

MACRO AREA: SVILUPPO SOSTENIBILE - OPZIONE CAMBRIDGE- (totale ore 12)

| Contenuti | Discipline coinvolte | Competenze | Metodologie | Abilità |
|--|--------------------------|--|--|---|
| <p>Global Perspectives: Water and Food</p> | <p>Inglese 6h</p> | <p>Researching, analysing and evaluating information</p> <p>Developing and justifying a line of reasoning</p> <p>Reflecting on processes and outcomes</p> <p>Communicating information and reasoning</p> <p>Collaborating to achieve a common outcome.</p> | <p>A variety of teaching methods in different international contexts</p> | <p>Become independent and empowered to take their place in an ever-changing, information-heavy, interconnected world</p> <p>Develop an analytical, evaluative grasp of global issues and their causes, consequences and possible courses of action</p> <p>Enquire into, and reflect on, issues independently and in collaboration with others from different cultural perspectives</p> <p>Consider important issues from personal, local and/or national and global perspectives and understand the links between these</p> |

MACRO AREA: Cittadinanza digitale (totale ore 8)

| Contenuti | Discipline Coinvolte | Competenze | Metodologie | Abilità |
|--|--|--|--|--|
| I giovani e la Rete Identità digitale e tutela dei dati personali | Matematica 2h Francese 3 h Tedesco 3h | Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media; Esprimere e valorizzare se stessi, utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali; Sapere rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore). | Lezione partecipata. Lezione frontale. Laboratori in classe. Cooperative learning. Attività di ricerca Incontro con esperti (Polizia Postale) | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. |

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA:

CLASSE I INDIRIZZO SCIENTIFICO

MACRO AREA: COSTITUZIONE (totale 14 ore)

| Contenuti | Discipline coinvolte | Competenze | Metodologie | Abilità |
|---|-----------------------------------|---|--|--|
| <p>Le modalità e le forme con cui si manifesta la sopraffazione</p> <p>Aspetti e rischi del bullismo, modalità di difesa e di aiuto</p> <p>Lettura del romanzo “Ero un bullo” (A. Franzoso)</p> <p>Norme e Regolamenti: Regolamento di Istituto con integrazione norme anti Covid; Regolamento per la DDI; Patto di corresponsabilità</p> | <p>Italiano 7 h</p> | <p>Coltivare e sviluppare il senso civico</p> <p>Essere consapevoli del valore dell’“altro” e dimostrare rispetto e collaborazione</p> | <p>Lezione partecipata.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Laboratori in classe.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Attività di ricerca</p> <p>Incontro -dibattito con l’autore</p> <p>Visite guidate presso la Valle dei Templi</p> | <p>Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese, per rispondere ai propri doveri di cittadini.</p> |
| <p>Principi fondamentali della Costituzione</p> | <p>Geostoria 2 h</p> | <p>Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione , a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.</p> | | |
| <p>Norme e i principi fondamentali del codice della strada.</p> | <p>Scienze motorie 3 h</p> | <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</p> | | <p>Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada sia come pedoni sia come conducenti di mezzi.</p> |

| | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|
| L'articolo 9 della Costituzione italiana | Disegno e Storia dell'arte 2 h | Saper riprodurre correttamente gli ordini architettonici | Riconoscere il patrimonio culturale e ambientale del nostro territorio |
|--|---------------------------------------|--|--|

MACRO AREA: SVILUPPO SOSTENIBILE - OPZIONE CAMBRIDGE- (totale ore 10)

| Contenuti | Discipline coinvolte | Competenze | Metodologie | Abilità |
|---|----------------------|--|---|---|
| Global Perspectives: Sustainable tourism | Inglese 6 h | <p>Researching, analysing and evaluating information</p> <p>Developing and justifying a line of reasoning</p> <p>Reflecting on processes and outcomes</p> <p>Communicating information and reasoning</p> <p>Collaborating to achieve a common outcome.</p> | A variety of teaching methods in different international contexts | <p>Become independent and empowered to take their place in an ever-changing, information-heavy, interconnected world</p> <p>Develop an analytical, evaluative grasp of global issues and their causes, consequences and possible courses of action</p> <p>Enquire into, and reflect on, issues independently and in collaboration with others from different cultural perspectives</p> <p>Consider important issues from personal, local and/or national and global perspectives and understand the</p> |

| | | | | | |
|----------------------------------|-------------------|---|---|---|---------------------|
| | | | | | links between these |
| Ecosistemi ed equilibri naturali | Scienze 4h | <p>Saper riconoscere i principali ecosistemi naturali.</p> <p>Saper comprendere i fattori di rischio per gli equilibri in un ecosistema</p> | <p>Lezione partecipata.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Laboratori in classe.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Attività di ricerca</p> | <p>Saper riconoscere i principali ecosistemi da immagini.</p> <p>Saper distinguere i fattori biotici e abiotici in un ecosistema.</p> | |

MACRO AREA: Cittadinanza digitale (totale ore 9)

| Contenuti | Discipline coinvolte | Competenze | Metodologie | Abilità |
|---|---|---|--|---|
| <p>Cyberbullismo e uso scorretto dei Social.</p> <p>Creazione e riconoscimento di un profilo falso</p> <p>La comunicazione “oltre le parole”</p> | <p>Matematica 6 h</p> <p>Religione 3 h</p> | <p>Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media;</p> <p>Esprimere e valorizzare se stessi, utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali;</p> <p>Imparare ad avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale per acquisire informazioni e competenze utili</p> | <p>Lezione partecipata.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Laboratori in classe.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Attività di ricerca</p> <p>Incontro con esperti (Polizia Postale, Asp)</p> | <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Costruire un'identità libera e responsabile</p> |

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA:

CLASSI II INDIRIZZO SCIENTIFICO

MACRO AREA: Costituzione (totale ore 15)

| Contenuti | Discipline Coinvolte | Competenze | Metodologie | Abilità |
|---|---|--|--|--|
| <p>Educazione alla legalità e contrasto delle mafie.</p> <p>Approfondimento delle figure di Peppino Impastato e Felicia Impastato</p> <p>Norme e principi fondamentale del codice di sicurezza stradale</p> <p>L'articolo 9 della Costituzione italiana</p> | <p>Italiano 7 h</p> <p>Religione 3 h</p> <p>Scienze motorie 3 h</p> <p>Disegno e Storia dell'arte 2 h</p> | <p>Sostenere e promuovere una convivenza civile attraverso "i saperi della legalità".</p> <p>Essere in grado di sviluppare contenuti digitali.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> | <p>Lezione frontale.</p> <p>Laboratori in classe.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Peer to peer.</p> <p>Attività di ricerca</p> <p>Visite guidate</p> | <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto i principi di legalità e di solidarietà</p> <p>dell' azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada sia come pedoni sia come conducenti di mezzi.</p> <p>Agire nella vita quotidiana con comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente</p> |

MACRO AREA: SVILUPPO SOSTENIBILE - OPZIONE CAMBRIDGE- (totale ore 10)

| Contenuti | Discipline coinvolte | Competenze | Metodologie | Abilità |
|--|--------------------------|--|--|---|
| <p>Global Perspectives: Water end food</p> | <p>Inglese 6h</p> | <p>Researching, analysing and evaluating information</p> <p>Reveloping and justifying a line of reasoning</p> <p>Reflecting on processes and outcomes</p> <p>Communicating information and reasoning</p> <p>Collaborating to achieve a common outcome.</p> | <p>A variety of teaching methods in different international contexts</p> | <p>Become independent and empowered to take their place in an ever-changing, information-heavy, interconnected world</p> <p>Develop an analytical, evaluative grasp of global issues and their causes, consequences and possible courses of action</p> <p>Enquire into, and reflect on, issues independently and in collaboration with others from different cultural perspectives</p> <p>Consider important issues from personal, local and/or national and global perspectives and understand the links between these</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|---|---|
| <p>Fonti rinnovabili e non rinnovabili</p> | <p>Scienze 4h</p> | <p>-Conoscere le classificazioni delle fonti energetiche</p> <p>-Sapere distinguere i pregi e i difetti delle varie fonti energetiche</p> | <p>Lezione partecipata.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Laboratori in classe.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Attività di ricerca</p> | <p>Essere in grado di raccogliere informazioni da varie fonti e saperle catalogare.</p> |
|--|--------------------------|---|---|---|

MACRO AREA: Cittadinanza digitale (totale ore 8)

| Contenuti | | Discipline Coinvolte | Competenze | Metodologie | Abilità |
|--|--|---|---|--|--|
| I giovani e la Rete Identità digitale e tutela dei dati personali | | Matematica 5 h Geostoria 3 h | Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media; Esprimere e valorizzare se stessi, utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali Sapere rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore). | Lezione partecipata. Lezione frontale. Laboratori in classe. Cooperative learning. Attività di ricerca Incontro con esperti (Polizia Postale) | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. |

**MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA:
CLASSE I INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE**

MACRO AREA: COSTITUZIONE (totale 14 ore)

| Contenuti | Discipline coinvolte | Competenze | Metodologie | Abilità |
|---|-----------------------------------|---|---|--|
| <p>Le modalità e le forme con cui si manifesta la sopraffazione</p> <p>Aspetti e rischi del bullismo, modalità di difesa e di aiuto</p> <p>Lettura del romanzo "Ero un bullo" (A. Franzoso)</p> <p>Norme e Regolamenti: Regolamento di Istituto con integrazione norme anti Covid; Regolamento per la DDI; Patto di corresponsabilità</p> <p>Principi fondamentali della Costituzione</p> | <p>Italiano 7 h</p> | <p>Coltivare e sviluppare il senso civico</p> <p>Essere consapevoli del valore dell' "altro" e dimostrare rispetto e collaborazione</p> | <p>Lezione partecipata.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Laboratori in classe.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Attività di ricerca</p> <p>Incontro - dibattito con l'autore</p> <p>Visite guidate presso la Valle dei Templi</p> | <p>Sviluppare una sensibilità tale da saper discernere tra comportamenti corretti e sbagliati nei confronti degli altri</p> |
| <p>Norme e i principi fondamentali del codice della strada.</p> | <p>Geostoria 2 h</p> | <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione , a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> | | <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese, per rispondere ai propri doveri di cittadini.</p> |
| | <p>Scienze motorie 3 h</p> | <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</p> | | <p>Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada sia come pedoni sia come conducenti di mezzi.</p> |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|--|
| Articolo 9 della Costituzione italiana | Disegno e storia dell'arte 2 h | Saper riprodurre graficamente gli ordini architettonici | | Riconoscere il patrimonio culturale e ambientale del nostro territorio |
|--|---------------------------------------|---|--|--|

MACRO AREA: SVILUPPO SOSTENIBILE - OPZIONE CAMBRIDGE- (totale ore 10)

| Contenuti | Discipline coinvolte | Competenze | Metodologie | Abilità |
|---|----------------------|--|---|---|
| Global Perspectives: Sustainable tourism | Inglese 6h | <p>Researching, analysing and evaluating information</p> <p>Developing and justifying a line of reasoning</p> <p>Reflecting on processes and outcomes</p> <p>Communicating information and reasoning</p> <p>Collaborating to achieve a common outcome.</p> | A variety of teaching methods in different international contexts | <p>Become independent and empowered to take their place in an ever-changing, information-heavy, interconnected world</p> <p>Develop an analytical, evaluative grasp of global issues and their causes, consequences and possible courses of action</p> <p>Enquire into, and reflect on, issues independently and in collaboration with others from different cultural perspectives</p> <p>Consider important issues from personal, local and/or national and global perspectives and understand the links between these</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|-------------------|---|---|---|
| Ecosistemi ed equilibri naturali | Scienze 4h | <p>Saper riconoscere i principali ecosistemi naturali.</p> <p>Saper comprendere i fattori di rischio per gli equilibri in un ecosistema</p> | <p>Lezione partecipata.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Laboratori in classe.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Attività di ricerca</p> | <p>Saper riconoscere i principali ecosistemi da immagini.</p> <p>Saper distinguere i fattori biotici e abiotici in un ecosistema.</p> |
|----------------------------------|-------------------|---|---|---|

MACRO AREA: Cittadinanza digitale (totale ore 9)

| Contenuti | Discipline coinvolte | Competenze | Metodologie | Abilità |
|--|--|---|--|---|
| <p>Cyberbullismo e uso scorretto dei Social.</p> <p>Creazione e riconoscimento di un profilo falso</p> | <p>Matematica 3 h</p> <p>Informatica 3 h</p> | <p>Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media;</p> <p>Esprimere e valorizzare se stessi, utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali;</p> | <p>Lezione partecipata.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Laboratori in classe.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Attività di ricerca</p> <p>Incontro con esperti (Polizia Postale, Asp)</p> | <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> |

| | | | | |
|------------------------------------|----------------------|--|--|---|
| La comunicazione “oltre le parole” | Religione 3 h | Imparare ad avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale per acquisire informazioni e competenze utili | | Costruire un'identità libera e responsabile |
|------------------------------------|----------------------|--|--|---|

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA:

CLASSI II INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE

| MACRO AREA: Costituzione (totale ore 15) | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Contenuti | Discipline Coinvolte | Competenze | Metodologie | Abilità |
| <p>Educazione alla legalità e contrasto delle mafie.</p> <p>Approfondimento delle figure di Peppino Impastato e Felicia Impastato</p> <p>Norme e principi fondamentale del codice di sicurezza stradale</p> <p>Articolo 9 della Costituzione italiana</p> | <p>Italiano 7h</p> <p>Religione 3 h</p> <p>Scienze motorie 3 h</p> <p>Disegno e storia dell'arte 2 h</p> | <p>Sostenere e promuovere una convivenza civile attraverso "i saperi della legalità".</p> <p>Essere in grado di sviluppare contenuti digitali.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> | <p>Lezione frontale.</p> <p>Laboratori in classe.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Peer to peer.</p> <p>Attività di ricerca</p> <p>Visite guidate</p> | <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto i principi di legalità e di solidarietà dell' azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada sia come pedoni sia come conducenti di mezzi.</p> <p>Agire nella vita quotidiana con comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente</p> |

| MACRO AREA: SVILUPPO SOSTENIBILE - OPZIONE CAMBRIDGE- (totale ore 10) | | | | | |
|---|--|----------------------|---|---|--|
| Contenuti | | Discipline coinvolte | Competenze | Metodologie | Abilità |
| Global Perspectives: Water end food | | Inglese 6 h | <p>Researching, analysing and evaluating information</p> <p>Relovping and justifying a line of reasoning</p> <p>Reflecting on processes and outcomes</p> <p>Communicating information and reasoning</p> <p>Collaborating to achieve a common outcome.</p> | A variety of teaching methods in different international contexts | <p>Become independent and empowered to take their place in an ever-changing, information-heavy, interconnected world</p> <p>Develop an analytical, evaluative grasp of global issues and their causes, consequences and possible courses of action</p> <p>Enquire into, and reflect on, issues independently and in collaboration with others from different cultural perspectives</p> <p>Consider important issues from personal, local and/or national and global perspectives and understand the links between thes</p> |
| Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili | | Scienze 4h | <p>-Conoscere le classificazioni delle fonti energetiche</p> <p>-Sapere distinguere i pregi e i difetti delle varie fonti energetiche</p> | <p>Lezione partecipata.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Laboratori in classe.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Attività di ricerca</p> | Essere in grado di raccogliere informazioni da varie fonti e saperle catalogare. |

MACRO AREA: Cittadinanza digitale (totale ore 8)

| Contenuti | | Discipline Coinvolte | Competenze | Metodologie | Abilità |
|--|--|---|--|--|--|
| I giovani e la Rete Identità digitale e tutela dei dati personali | | Matematica 3h Informatica 2h Geostoria 3 h | Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media; Esprimere e valorizzare se stessi, utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali; Sapere rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore). | Lezione partecipata. Lezione frontale. Laboratori in classe. Cooperative learning. Attività di ricerca Incontro con esperti (Polizia Postale) | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. |

MACRO AREA: COSTITUZIONE (totale 15 ore)

| Contenuti | Discipline coinvolte | Competenze | Metodologia | Abilità |
|---|----------------------|--|---|--|
| <p>I principi fondamentali della Costituzione italiana con particolare riguardo all'art. 3:</p> <p><i>“Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinione politiche, di condizioni personali e sociali.</i></p> <p><i>È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto le libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.”</i></p> <p>Conoscere i 12 principi fondamentali della Costituzione italiana;</p> <p>esegesi linguistica del testo regolativo.</p> <p>Far conoscere i principi alla base della Costituzione italiana che salvaguardano la centralità della persona umana</p> | Italiano 5h | <p>Saper esprimere attraverso il giudizio motivato e l'agire quotidiano il ruolo di cittadino che riconosce il valore delle regole della vita democratica;</p> <p>essere in grado di cogliere la complessità dei problemi legati alla salvaguardia dell'identità nazionale sotto il profilo politico, sociale, economico e scientifico.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.</p> | <p>Lezione partecipata.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Laboratori in classe.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Attività di ricerca</p> | <p>Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui si è titolari; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; orientarsi nella normativa che disciplina le cittadinanze; analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale.</p> |
| Uguaglianza di genere | Religione 3h | <p>Sapersi interrogare sulla propria identità in relazione con gli altri e con il mondo al fine di sviluppare un</p> | <p>Attività di ricerca</p> <p>Incontro con esperti (Polizia Postale, Asp)</p> <p>Lezione partecipata</p> | <p>Riflettere sulle proprie esperienze personali, di relazione e sul valore della</p> |

| | | | | |
|---|----------------------------|--|--|---|
| | | maturato senso critico e un personale progetto di vita | Laboratori in classe Cooperative Learning | convivialità delle differenze |
| <p>Democrazia, comunismo e statalismo nel pensiero antico.</p> <p>Conoscere, attraverso la filosofia classica, il complesso rapporto tra democrazia, Stato e libertà individuali, con particolare riferimento alla <i>Repubblica</i> di Platone e alla <i>Politica</i> di Aristotele.</p> | Filosofia 4 h | Saper individuare la genesi e l'evoluzione storica e culturale delle grandi dottrine politiche contemporanee | <p>Lezione partecipata.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Laboratori in classe.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Attività di ricerca</p> | <p>Sviluppare l'attitudine al ragionamento critico.</p> <p>Saper cogliere analogie e differenze tra sistemi politico-culturali contemporanei.</p> |
| <p>Tutela del patrimonio artistico e culturale della Nazione:</p> <p>Conoscere l'art. 9 della Costituzione.</p> <p>conoscere il patrimonio culturale ed ambientale del nostro territorio (principali siti archeologici)</p> | Storia dell'arte 3h | Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | <p>Lezione partecipata.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Laboratori in classe.</p> <p>Visite guidate presso l'ente Parco della Valle dei Templi</p> | <p>Agire nella vita quotidiana con comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente.</p> |

| MACRO AREA: SVILUPPO SOSTENIBILE - OPZIONE CAMBRIDGE- (totale ore 12) | | | | |
|--|----------------------|---|--|--|
| Contenuti | Discipline coinvolte | Competenze | Metodologia | Abilità |
| Global Perspectives: Sustainable living | Inglese 6h | researching, analysing and evaluating information developing and justifying a line of reasoning reflecting on processes and outcomes communicating information and reasoning collaborating to achieve a common outcome. | a variety of teaching methods in different international contexts | become independent and empowered to take their place in an ever-changing, information-heavy, interconnected world develop an analytical, evaluative grasp of global issues and their causes, consequences and possible courses of action enquire into, and reflect on, issues independently and in collaboration with others from different cultural perspectives consider important issues from personal, local and/or national and global perspectives and understand the links between these |
| Risorse e demografia nella storia medievale e moderna: <ul style="list-style-type: none"> ● Agricoltura, tecnica e demografia dopo l'anno Mille ● Lavoro, risorse e demografia all'indomani della Peste Nera ● Le grandi trasformazioni del XVII secolo | Storia 3h | Saper individuare la genesi e l'evoluzione storica dei grandi problemi della contemporaneità | Lezione partecipata. Lezione frontale. Laboratori in classe. Cooperative learning. Attività di ricerca | Sviluppare un approccio prospettico alla realtà e saperla cogliere come un prodotto storico. Cogliere i nessi tra fenomeni politici, sociali, culturali ed economici. |

| | | | | | |
|--|---------------------|----------------------------|--|---|--|
| | | | | | |
| | Ingegneria genetica | Scienze naturali 3h | <p>Comprendere l'importanza degli studi su OGM.</p> <p>Comprendere l'importanza della "Terapia genica" e i pro e i contro dell'ingegneria genetica</p> | <p>Lezione partecipata.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Laboratori in classe.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Attività di ricerca</p> | <p>Saper descrivere gli aspetti fondamentali dell'ingegneria genetica per la tutela della salute umana</p> |

| MACRO AREA: Cittadinanza digitale (totale ore 6) | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Contenuti | Discipline coinvolte | Competenze | Metodologia | Abilità |
| <ul style="list-style-type: none"> ● “Parole ostili” <p>Lettura e analisi in classe del manifesto della community "Parole ostili" il cui motto è dall'OSTILE a LO STILE. Si tratta di un decalogo sulle buone pratiche da seguire in rete (disponibile sul sito www.paroleostili.it)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● “Netiquette” <p>Studio delle norme di educazione digitale e riflessioni sulle esperienze personali degli alunni.</p> <p>Si consiglia la consultazione del sito www.generazioniconnesse.it</p> | <p>Francese 3h</p> <p>Tedesco 3h</p> | <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> | <p>Lezione partecipata.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Laboratori in classe.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Attività di ricerca</p> | <p>Interagire attraverso la varietà delle tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione appropriati per un determinato contesto</p> <p>Acquisire consapevolezza sull'uso della comunicazione digitale.</p> <p>Saper rispettare un adeguato codice di comportamento on line.</p> |

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA:

CLASSE III INDIRIZZO SCIENTIFICO

MACRO AREA: COSTITUZIONE (totale 15 ore)

| Contenuti | Discipline coinvolte | Competenze | Metodologie | Abilità |
|--|---------------------------|--|---|--|
| <p>I principi fondamentali della Costituzione italiana con particolare riguardo all'art. 3:</p> <p><i>“Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinione politiche, di condizioni personali e sociali.</i></p> <p><i>È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto le libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.”</i></p> <p>Conoscere i 12 principi fondamentali della Costituzione italiana;</p> <p>esegesi linguistica del testo regolativo.</p> <p>Far conoscere i principi alla base della Costituzione</p> | <p>Italiano 5h</p> | <p>Saper esprimere attraverso il giudizio motivato e l'agire quotidiano il ruolo di cittadino che riconosce il valore delle regole della vita democratica;</p> <p>essere in grado di cogliere la complessità dei problemi legati alla salvaguardia dell'identità nazionale sotto il profilo politico, sociale, economico e scientifico.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.</p> | <p>Lezione partecipata.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Laboratori in classe.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Attività di ricerca</p> | <p>Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui si è titolari; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; orientarsi nella normativa che disciplina le cittadinanze; analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| italiana che salvaguardano la centralità della persona umana | | | | |
| Uguaglianza di genere | Religione 3h | Sapersi interrogare sulla propria identità in relazione con gli altri e con il mondo al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita | Attività di ricerca Incontro con esperti (Polizia Postale, Asp) Lezione partecipata Laboratori in classe Cooperative Learning | Riflettere sulle proprie esperienze personali, di relazione e sul valore della convivialità delle differenze |
| Democrazia, comunismo e statalismo nel pensiero antico Conoscere, attraverso la filosofia classica, il complesso rapporto tra democrazia, Stato e libertà individuali, con particolare riferimento alla <i>Repubblica</i> di Platone e alla <i>Politica</i> di Aristotele. | Filosofia 4 h | Saper individuare la genesi e l'evoluzione storica delle grandi dottrine politiche contemporanee | Lezione partecipata. Lezione frontale. Laboratori in classe. Cooperative learning. Attività di ricerca | Sviluppare l'attitudine al ragionamento critico. Saper cogliere analogie e differenze tra sistemi politico-culturali contemporanei. |
| Tutela del patrimonio artistico e culturale della Nazione: Conoscere l'art. 9 della Costituzione. conoscere il patrimonio culturale ed ambientale del nostro territorio (principali siti archeologici) | Disegno dell'arte 3h Storia | Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | Lezione partecipata. Lezione frontale. Laboratori in classe. Visite guidate presso l'ente Parco della Valle dei Templi | Agire nella vita quotidiana con comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente. |

| MACRO AREA: SVILUPPO SOSTENIBILE - OPZIONE CAMBRIDGE- (totale ore 12) | | | | | |
|--|----------------------|---|---|--|--|
| Contenuti | Discipline coinvolte | Competenze | Metodologia | Abilità | |
| Global Perspectives: Sustainable living | Inglese 6h | researching, analysing and evaluating information developing and justifying a line of reasoning reflecting on processes and outcomes communicating information and reasoning collaborating to achieve a common outcome. | a variety of teaching methods in different international contexts | become independent and empowered to take their place in an ever-changing, information-heavy, interconnected world develop an analytical, evaluative grasp of global issues and their causes, consequences and possible courses of action enquire into, and reflect on, issues independently and in collaboration with others from different cultural perspectives consider important issues from personal, local and/or national and global perspectives and understand the links between these | |
| Risorse e demografia nella storia medievale e moderna: <ul style="list-style-type: none"> ● Agricoltura, tecnica e demografia dopo l'anno Mille ● Lavoro, risorse e demografia all'indomani della Peste Nera ● Le grandi trasformazioni del XVII secolo | Storia 3h | Saper individuare la genesi e l'evoluzione storica dei grandi problemi della contemporaneità | Lezione partecipata. Lezione frontale. Laboratori in classe. Cooperative learning. | Sviluppare un approccio prospettico alla realtà e saperla cogliere come un prodotto storico Cogliere i nessi tra fenomeni politici, sociali, culturali ed economici. | |

| | | | | | |
|---------------------|--|----------------------------|--|---|---|
| | | | | Attività di ricerca | |
| Ingegneria genetica | | Scienze naturali 3h | <p>Comprendere l'importanza degli studi su OGM.</p> <p>Comprendere l'importanza della "Terapia genica" e i pro e i contro dell'ingegneria genetica</p> | <p>Lezione partecipata.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Laboratori in classe.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Attività di ricerca</p> | Saper descrivere gli aspetti fondamentali dell'ingegneria genetica per la tutela della salute umana |

| MACRO AREA: Cittadinanza digitale (totale ore 6) | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| Contenuti | | Discipline coinvolte | Competenze | Metodologie | Abilità |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Truffe e frodi on-line <p>Studio delle principali frodi telematiche e riflessioni sulle esperienze personali degli alunni.</p> <p>Si consiglia la consultazione del sito www.generazioniconnesse.it</p> <p>Conoscere le statistiche delle frodi online</p> | | <p>Matematica 3h</p> <p>Fisica 3h</p> | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | <p>Lezione partecipata.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Laboratori in classe.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Attività di ricerca</p> | <p>Saper rispettare un adeguato codice di comportamento on line.</p> <p>Eseguire un'analisi statistica sulle frodi online</p> <p>Imparare a proteggere i propri dati personali.</p> |

**MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA:
CLASSE III INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE**

MACRO AREA: COSTITUZIONE (totale 15 ore)

| Contenuti | Discipline coinvolte | Competenze | Metodologie | Abilità |
|---|---------------------------|--|---|--|
| <p>I principi fondamentali della Costituzione italiana con particolare riguardo all'art. 3:</p> <p><i>“Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinione politiche, di condizioni personali e sociali.</i></p> <p><i>È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto le libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.”</i></p> <p>Conoscere i 12 principi fondamentali della Costituzione italiana;</p> <p>esegesi linguistica del testo regolativo.</p> <p>Far conoscere i principi alla base della Costituzione italiana che salvaguardano la centralità della persona umana</p> | <p>Italiano 5h</p> | <p>Saper esprimere attraverso il giudizio motivato e l'agire quotidiano il ruolo di cittadino che riconosce il valore delle regole della vita democratica;</p> <p>essere in grado di cogliere la complessità dei problemi legati alla salvaguardia dell'identità nazionale sotto il profilo politico, sociale, economico e scientifico.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.</p> | <p>Lezione partecipata.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Laboratori in classe.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Attività di ricerca</p> | <p>Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui si è titolari; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; orientarsi nella normativa che disciplina le cittadinanze; analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Uguaglianza di genere | Religione 3h | Sapersi interrogare sulla propria identità in relazione con gli altri e con il mondo al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita | Attività di ricerca Incontro con esperti (Polizia Postale, Asp) Lezione partecipata Laboratori in classe Cooperative Learning | Riflettere sulle proprie esperienze personali, di relazione e sul valore della convivialità delle differenze |
| Democrazia, comunismo e statalismo nel pensiero antico Conoscere, attraverso la filosofia classica, il complesso rapporto tra democrazia, Stato e libertà individuali, con particolare riferimento alla <i>Repubblica</i> di Platone e alla <i>Politica</i> di Aristotele. | Filosofia 4 h | Saper individuare la genesi e l'evoluzione storica delle grandi dottrine politiche contemporanee | Lezione partecipata. Lezione frontale. Laboratori in classe. Cooperative learning. Attività di ricerca | Sviluppare l'attitudine al ragionamento critico. Saper cogliere analogie e differenze tra sistemi politico-culturali contemporanei. |
| Tutela del patrimonio artistico e culturale della Nazione: Conoscere l'art. 9 della Costituzione. conoscere il patrimonio culturale ed ambientale del nostro territorio (principali siti archeologici) | Disegno dell'arte 3h Storia | Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | Lezione partecipata. Lezione frontale. Laboratori in classe. Visite guidate presso l'ente Parco della Valle dei Templi | Agire nella vita quotidiana con comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente. |

| MACRO AREA: SVILUPPO SOSTENIBILE - OPZIONE CAMBRIDGE- (totale ore 12) | | | | | |
|---|--|----------------------|--|---|---|
| Contenuti | | Discipline coinvolte | Competenze | Metodologia | Abilità |
| Global Perspectives: Sustainable living | | Inglese 6h | <p>researching, analysing and evaluating information</p> <p>developing and justifying a line of reasoning</p> <p>reflecting on processes and outcomes</p> <p>communicating information and reasoning</p> <p>collaborating to achieve a common outcome.</p> | a variety of teaching methods in different international contexts | <p>become independent and empowered to take their place in an ever-changing, information-heavy, interconnected world</p> <p>develop an analytical, evaluative grasp of global issues and their causes, consequences and possible courses of action</p> <p>enquire into, and reflect on, issues independently and in collaboration with others from different cultural perspectives</p> <p>consider important issues from personal, local and/or national and global perspectives and understand the links between these</p> |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|---|
| <p>Risorse e demografia nella storia medievale e moderna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Agricoltura, tecnica e demografia dopo l'anno Mille ● Lavoro, risorse e demografia all'indomani della Peste Nera ● Le grandi trasformazioni del XVII secolo | <p>Storia 3h</p> | <p>Saper individuare la genesi e l'evoluzione storica dei grandi problemi della contemporaneità</p> | <p>Lezione partecipata. Lezione frontale. Laboratori in classe. Cooperative learning. Attività di ricerca</p> | <p>Sviluppare un approccio prospettico alla realtà e saperla cogliere come un prodotto storico. Cogliere i nessi tra fenomeni politici, sociali, culturali ed economici.</p> |
| <p>Ingegneria genetica</p> | <p>Scienze naturali 3h</p> | <p>Comprendere l'importanza degli studi su OGM. Comprendere l'importanza della "Terapia genica" e i pro e i contro dell'ingegneria genetica</p> | <p>Lezione partecipata. Lezione frontale. Laboratori in classe. Cooperative learning. Attività di ricerca</p> | <p>Saper descrivere gli aspetti fondamentali dell'ingegneria genetica per la tutela della salute umana</p> |

| MACRO AREA: Cittadinanza digitale (totale ore 6) | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Contenuti | Discipline coinvolte | Competenze | Metodologie | Abilità |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Truffe e frodi on-line <p>Studio delle principali frodi telematiche e riflessioni sulle esperienze personali degli alunni.</p> <p>Si consiglia la consultazione del sito www.generazioniconnesse.it</p> | <p>Matematica 3h Informatica 3h</p> | <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> | <p>Lezione partecipata. Lezione frontale. Laboratori in classe. Cooperative learning. Attività di ricerca</p> | <p>Saper rispettare un adeguato codice di comportamento on line. Eeguire un'analisi statistica sulle frodi online Imparare a proteggere i propri dati personali.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Conoscere le statistiche delle frodi online | | | | |
|---|--|--|--|--|

CLASSI IV

| MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA: CLASSI IV <u>INDIRIZZO LINGUISTICO</u> | | | | |
|--|----------------------|--|---|--|
| MACRO AREA: Costituzione (totale ore 15) | | | | |
| Contenuti | Discipline Coinvolte | Competenze | Metodologie | Abilità |
| <p>I principi fondamentali della Costituzione italiana con particolare riferimento all'articolo 11:</p> <p><i>“L'Italia ripudia la guerra come strumento di offesa alla libertà degli altri popoli e come mezzo di risoluzione delle controversie internazionali; consente, in condizione di parità con gli altri Stati, alle limitazioni di sovranità necessarie ad un ordinamento che assicuri la pace e la giustizia fra le Nazioni; promuove e</i></p> | Italiano 6h | <p>Saper esprimere attraverso il giudizio motivato e l'agire quotidiano il ruolo di cittadino che riconosce il valore delle regole della vita democratica;</p> <p>Sviluppare un'autentica cultura della pace e della multiculturalità.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un</p> | <p>Lezione partecipata.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Laboratori in classe.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Attività di ricerca</p> | <p>Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui si è titolari.; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Analizzare aspetti e comportamenti delle</p> |

| | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|--|
| <p><i>favorisce le organizzazioni internazionali rivolte a tale scopo.”</i></p> <p>Le Istituzioni: dai Comuni alle istituzioni internazionali.</p> <p>I principi fondanti dell'Unione Europea.</p> <p>Conoscere nelle linee generali l'ordinamento della Repubblica e di tutti i suoi Organi Istituzionali, con particolare riferimento all'art. 11.</p> <p>I principi fondanti dell'Unione Europea.</p> <p>Le organizzazioni internazionali: l'ONU e le sue strutture.</p> <p>Conoscere la nascita e l'evoluzione della questione sociale, la nascita e le diverse tipologie di socialismo</p> | | <p>sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.</p> <p>Saper individuare la genesi e l'evoluzione storica dei grandi principi costituzionali.</p> | | <p>realtà personali e sociali e confrontarli con i principi comunitari.</p> <p>Sviluppare un approccio prospettico alla realtà e saperla cogliere come un prodotto storico</p> |
| <p>Educazione alla legalità</p> <p>Far conoscere i principi alla base della Costituzione italiana che salvaguardano la centralità della persona umana</p> | <p>Religione 3h</p> | <p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> | <p>Attività di ricerca</p> <p>Incontro con esperti (Polizia Postale, Asp)</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Laboratori in classe</p> <p>Cooperative Learning</p> | <p>Perseguire con ogni mezzo ed in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</p> |
| <p>Etica sportiva e cultura del rispetto</p> | <p>Scienze motorie 2h</p> | <p>Saper riconoscere e rispettare i valori fondamentali della sana competizione, del rispetto degli avversari e del lavoro di gruppo.</p> | <p>Lezione partecipata.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Laboratori in classe.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Attività di ricerca</p> | <p>Sviluppare la capacità di interagire in gruppo rispettando i valori individuali e collettivi</p> <p>Sviluppare la cultura dell'impegno personale al servizio della collettività</p> |

| MACRO AREA: SVILUPPO SOSTENIBILE - OPZIONE CAMBRIDGE- (totale ore 12) | | | | | | |
|---|---|--|----------------------|--|---|--|
| | Contenuti | | Discipline coinvolte | Competenze | Metodologia | Abilità |
| | Global Perspectives: Biodiversity | | Inglese 6h | <p>researching, analysing and evaluating information</p> <p>developing and justifying a line of reasoning</p> <p>reflecting on processes and outcomes</p> <p>communicating information and reasoning</p> <p>collaborating to achieve a common outcome.</p> | a variety of teaching methods in different international contexts | <p>become independent and empowered to take their place in an ever-changing, information-heavy, interconnected world</p> <p>develop an analytical, evaluative grasp of global issues and their causes, consequences and possible courses of action</p> <p>enquire into, and reflect on, issues independently and in collaboration with others from</p> |

| | | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|--|
| | | | | | different cultural perspectives consider important issues from personal, local and/or national and global perspectives and understand the links between these |
| Genesi filosofica del pensiero liberale da Locke e Voltaire | Filosofia 3 h | Riconoscere la radice filosofica dei grandi temi della contemporaneità con particolare riferimento alle tradizioni politiche. | Lezione partecipata. Lezione frontale. Laboratori in classe. Cooperative learning. Attività di ricerca | Sviluppare l'attitudine al ragionamento critico. Saper cogliere analogie e differenze tra sistemi politico-culturali contemporanei. | |
| Sviluppo demografico e fenomeni naturali | Scienze 3h | Comprendere l'influenza dei fenomeni naturali geologici (vulcani e terremoti) sulla vita dell'uomo. Comprendere i fattori dello sviluppo demografico. | Lezione partecipata. Lezione frontale. Laboratori in classe. Cooperative learning. Attività di ricerca | Saper individuare le zone più densamente abitate della terra e i fattori di rischio sismico e vulcanico cui sono soggette | |

MACRO AREA: Cittadinanza digitale (totale ore 6)

| Contenuti | Discipline Coinvolte | Competenze | Metodologie | Abilità |
|--|--|---|---|--|
| <p>Linguaggio e pericoli del Web</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lessico e Web <p>Ricerca in classe del significato di parole chiave, ad esempio: impronta (o ombra) digitale (device fingerprint), reputazione online (web reputation), informazioni sensibili, privacy e privacy policy, SPID, cookie policy, oversharing, phubbing, phishing, sexting. Riflessioni guidate sul significato di tali parole.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Truffe e frodi on-line <p>Studio delle principali frodi telematiche e riflessioni sulle esperienze personali degli alunni.</p> <p>Si consiglia la consultazione del sito www.generazioniconnesse.it</p> | <p>Tedesco 3h</p> <p>Francese 3h</p> | <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Saper riconoscere pericoli e frodi del mondo del Web</p> | <p>Lezione partecipata.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Laboratori in classe.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Attività di ricerca</p> | <p>Interagire attraverso la varietà delle tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Acquisire consapevolezza sull'uso della comunicazione digitale.</p> <p>Imparare a proteggere i propri dati personali.</p> <p>Saper rispettare un adeguato codice di comportamento on line.</p> |

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA:

CLASSI IV INDIRIZZO SCIENTIFICO

MACRO AREA: Costituzione (totale ore 15)

| Contenuti | Discipline Coinvolte | Competenze | metodologie | Abilità |
|--|---------------------------|--|---|--|
| <p>I principi fondamentali della Costituzione italiana con particolare riferimento all'articolo 11:</p> <p><i>“L'Italia ripudia la guerra come strumento di offesa alla libertà degli altri popoli e come mezzo di risoluzione delle controversie internazionali; consente, in condizione di parità con gli altri Stati, alle limitazioni di sovranità necessarie ad un ordinamento che assicuri la pace e la giustizia fra le</i></p> | <p>Italiano 6h</p> | <p>Saper esprimere attraverso il giudizio motivato e l'agire quotidiano il ruolo di cittadino che riconosce il valore delle regole della vita democratica;</p> <p>Sviluppare un'autentica cultura della pace e della multiculturalità.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un</p> | <p>Lezione partecipata.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Laboratori in classe.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Attività di ricerca</p> | <p>Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui si è titolari.; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Analizzare aspetti e</p> |

| | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|--|
| <p><i>Nazioni; promuove e favorisce le organizzazioni internazionali rivolte a tale scopo.”</i></p> <p>Le Istituzioni: dai Comuni alle istituzioni internazionali.</p> <p>I principi fondanti dell’Unione Europea.</p> <p>Conoscere nelle linee generali l’ordinamento della Repubblica e di tutti i suoi Organi Istituzionali, con particolare riferimento all’art. 11.</p> <p>I principi fondanti dell’Unione Europea.</p> <p>Le organizzazioni internazionali: l’ONU e le sue strutture.</p> <p>Conoscere la nascita e l’evoluzione della questione sociale, la nascita e le diverse tipologie di socialismo</p> | <p>Storia 4h</p> | <p>sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.</p> <p>Saper individuare la genesi e l’evoluzione storica dei grandi principi costituzionali.</p> | | <p>comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con i principi comunitari.</p> <p>Sviluppare un approccio prospettico alla realtà e saperla cogliere come un prodotto storico</p> |
| <p>Educazione alla legalità</p> <p>Far conoscere i principi alla base della Costituzione italiana che salvaguardano la centralità della persona umana</p> | <p>Religione 3h</p> | <p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita aperto all’esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> | <p>Attività di ricerca</p> <p>Incontro con esperti (Polizia Postale, Asp)</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Laboratori in classe</p> <p>Cooperative Learning</p> | <p>Perseguire con ogni mezzo ed in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</p> |
| <p>Etica sportiva e cultura del rispetto</p> | <p>Scienze motorie 2h</p> | <p>Saper riconoscere e rispettare i valori fondamentali della sana competizione, del rispetto degli avversari e del lavoro di gruppo.</p> | <p>Lezione partecipata.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Laboratori in classe.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Attività di ricerca</p> | <p>Sviluppare la capacità di interagire in gruppo rispettando i valori individuali e collettivi</p> <p>Sviluppare la cultura dell’impegno personale al servizio della collettività</p> |

MACRO AREA: SVILUPPO SOSTENIBILE - OPZIONE CAMBRIDGE- (totale ore 12)

| | Contenuti | Discipline coinvolte | Competenze | Metodologia | Abilità |
|--|--|--------------------------|--|--|---|
| | <p>Global Perspectives:</p> <p>Biodiversity</p> | <p>Inglese 6h</p> | <p>researching, analysing and evaluating information</p> <p>developing and justifying a line of reasoning</p> <p>reflecting on processes and outcomes</p> <p>communicating information and reasoning</p> <p>collaborating to achieve a common outcome.</p> | <p>a variety of teaching methods in different international contexts</p> | <p>become independent and empowered to take their place in an ever-changing, information-heavy, interconnected world</p> <p>develop an analytical, evaluative grasp of global issues and their causes, consequences and possible courses of action</p> <p>enquire into, and reflect on, issues independently and in collaboration with others from different cultural perspectives</p> <p>consider important issues from personal, local and/or national and global perspectives and understand the links between these</p> |

| | | | | | |
|--|---|----------------------|--|--|--|
| | Genesi filosofica del pensiero liberale da Locke e Voltaire | Filosofia 3 h | Saper individuare la genesi e l'evoluzione storica delle grandi dottrine politiche contemporanee | Lezione partecipata. Lezione frontale. Laboratori in classe. Cooperative learning. Attività di ricerca | Sviluppare l'attitudine al ragionamento critico. Saper cogliere analogie e differenze tra sistemi politico-culturali contemporanei. |
| | Sviluppo demografico e fenomeni naturali | Scienze 3h | Comprendere l'influenza dei fenomeni naturali geologici (vulcani e terremoti) sulla vita dell'uomo. Comprendere i fattori dello sviluppo demografico. | Lezione partecipata. Lezione frontale. Laboratori in classe. Cooperative learning. Attività di ricerca | Saper individuare le zone più densamente abitate della terra e i fattori di rischio sismico e vulcanico cui sono soggette |

MACRO AREA: Cittadinanza digitale (totale ore 6)

| Contenuti | Discipline Coinvolte | Competenze | Metodologie | Abilità |
|---|---|---|---|---|
| <p>Linguaggio e pericoli del Web</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lessico e Web <p>Ricerca in classe del significato di parole chiave, ad esempio: impronta (o ombra) digitale (device fingerprint), reputazione online (web reputation), informazioni sensibili, privacy e privacy policy, SPID, cookie policy, oversharing, phubbing, phishing, sexting. Riflessioni guidate sul significato di tali parole.</p> | <p>Matematica 3h</p> <p>Fisica 3h</p> | <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> | <p>Lezione partecipata. Lezione frontale. Laboratori in classe. Cooperative learning. Attività di ricerca</p> | <p>Interagire attraverso la varietà delle tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Acquisire consapevolezza sull'uso della comunicazione digitale.</p> <p>Imparare a proteggere i propri dati personali.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Calcolo combinatorio e password | | | | |
|--|--|--|--|--|

| MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA: | | | | |
|--|-----------------------------|---|---|---|
| CLASSI IV <u>INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE</u> | | | | |
| MACRO AREA: Costituzione (totale ore 15) | | | | |
| Contenuti | Discipline Coinvolte | Competenze | Metodologie | Abilità |
| <p>I principi fondamentali della Costituzione italiana con particolare riferimento all'articolo 11:</p> <p><i>“L'Italia ripudia la guerra come strumento di offesa alla libertà degli altri popoli e come mezzo di risoluzione delle controversie internazionali; consente, in condizione di parità con gli altri Stati, alle limitazioni di sovranità necessarie ad un ordinamento che assicuri la pace e la giustizia fra le Nazioni; promuove e favorisce le organizzazioni internazionali rivolte a tale scopo.”</i></p> <p>Le Istituzioni: dai Comuni alle istituzioni internazionali.</p> <p>I principi fondanti dell'Unione Europea.</p> <p>Conoscere nelle linee generali l'ordinamento della Repubblica e di tutti i suoi</p> | <p>Italiano 6h</p> | <p>Saper esprimere attraverso il giudizio motivato e l'agire quotidiano il ruolo di cittadino che riconosce il valore delle regole della vita democratica;</p> <p>Sviluppare un'autentica cultura della pace e della multiculturalità.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-politico (e di quello economico) per</p> | <p>Lezione partecipata.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Laboratori in classe.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Attività di ricerca</p> | <p>Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui si è titolari.; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con i principi comunitari.</p> |

| | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|--|
| <p>Organi Istituzionali, con particolare riferimento all'art. 11. I principi fondanti dell'Unione Europea. Le organizzazioni internazionali: l'ONU e le sue strutture.</p> <p>Conoscere la nascita e l'evoluzione della questione sociale, la nascita e le diverse tipologie di socialismo</p> | <p>Storia 4h</p> | <p>orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.</p> <p>Saper individuare la genesi e l'evoluzione storica delle grandi dottrine politiche contemporanee</p> | | <p>Sviluppare un approccio prospettico alla realtà e saperla cogliere come un prodotto storico</p> |
| <p>Educazione alla legalità</p> <p>Far conoscere i principi alla base della Costituzione italiana che salvaguardano la centralità della persona umana</p> | <p>Religione 3h</p> | <p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> | <p>Attività di ricerca</p> <p>Incontro con esperti (Polizia Postale, Asp)</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Laboratori in classe</p> <p>Cooperative Learning</p> | <p>Perseguire con ogni mezzo ed in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</p> |
| <p>Etica sportiva e cultura del rispetto</p> | <p>Scienze motorie 2h</p> | <p>Saper riconoscere e rispettare i valori fondamentali della sana competizione, del rispetto degli avversari e del lavoro di gruppo.</p> | <p>Lezione partecipata.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Laboratori in classe.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Attività di ricerca</p> | <p>Sviluppare la capacità di interagire in gruppo rispettando i valori individuali e collettivi</p> <p>Sviluppare la cultura dell'impegno personale al servizio della collettività</p> |

MACRO AREA: SVILUPPO SOSTENIBILE - OPZIONE CAMBRIDGE- (totale ore 12)

| Contenuti | Discipline coinvolte | Competenze | Metodologia | Abilità |
|---|----------------------|---|--|--|
| Global Perspectives: Biodiversity | Inglese 6h | researching, analysing and evaluating information developing and justifying a line of reasoning reflecting on processes and outcomes communicating information and reasoning collaborating to achieve a common outcome. | a variety of teaching methods in different international contexts | become independent and empowered to take their place in an ever-changing, information-heavy, interconnected world develop an analytical, evaluative grasp of global issues and their causes, consequences and possible courses of action enquire into, and reflect on, issues independently and in collaboration with others from different cultural perspectives consider important issues from personal, local and/or national and global perspectives and understand the links between these |
| Genesi filosofica del pensiero liberale da Locke e Voltaire | Filosofia 3 h | Saper individuare la genesi e l'evoluzione storica delle grandi dottrine politiche contemporanee | Lezione partecipata. Lezione frontale. Laboratori in classe. Cooperative learning. Attività di ricerca | Sviluppare l'attitudine al ragionamento critico. Saper cogliere analogie e differenze tra sistemi politico-culturali contemporanei. |

| | | | | |
|--|-------------------|--|--|---|
| Sviluppo demografico e fenomeni naturali | Scienze 3h | Comprendere l'influenza dei fenomeni naturali geologici (vulcani e terremoti) sulla vita dell'uomo. Comprendere i fattori dello sviluppo demografico. | Lezione partecipata. Lezione frontale. Laboratori in classe. Cooperative learning. Attività di ricerca | Saper individuare le zone più densamente abitate della terra e i fattori di rischio sismico e vulcanico cui sono soggette |
|--|-------------------|--|--|---|

| MACRO AREA: Cittadinanza digitale (totale ore 6) | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Contenuti | Discipline Coinvolte | Competenze | Metodologie | Abilità |
| <p>Linguaggio e pericoli del Web</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lessico e Web <p>Ricerca in classe del significato di parole chiave, ad esempio: impronta (o ombra) digitale (device fingerprint), reputazione online (web reputation), informazioni sensibili, privacy e privacy policy, SPID, cookie policy, oversharing, phubbing, phishing, sexting. Riflessioni guidate sul significato di tali parole.</p> | <p>Matematica 3h</p> <p>Informatica 3h</p> | <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> | <p>Lezione partecipata. Lezione frontale. Laboratori in classe. Cooperative learning. Attività di ricerca</p> | <p>Interagire attraverso la varietà delle tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Acquisire consapevolezza sull'uso della comunicazione digitale.</p> <p>Imparare a proteggere i propri dati personali.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Calcolo combinatorio e password | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA 2022/2023

CONOSCENZE

| Livelli di Competenza | In fase di acquisizione | | Di base | Intermedio | | avanzata | |
|--|--------------------------|-------------------------|------------|--|---------------------|-------------------------|--|
| criteri | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Conoscere i nuclei concettuali fondamentali (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale) individuati nei percorsi trasversali di Educazione Civica e differenziati per anno scolastico ed indirizzo di studi. | Episodiche, frammentarie | Lacunose e superficiali | Essenziali | Complete, anche se di tipo prevalentemente descrittivo | Complete e puntuali | Approfondite e ampliate | Largamente approfondite, ricche di apporti personali |

ABILITA'

| <u>Livelli</u> <u>di</u> <u>Competenza</u> | <u>In fase di acquisizione</u> | | <u>Di base</u> | <u>Intermedio</u> | | <u>avanzata</u> | |
|--|--|--|--|---|--|---|---|
| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Essere in grado di riconoscere all'interno dei saperi, sia disciplinari che extradisciplinari, i valori propri dei tre nuclei fondamentali | Lo studente opera collegamenti con i temi trattati in modo episodico | Lo studente opera collegamenti con i temi trattati solo se guidato dal docente | Lo studente opera collegamenti tra i temi trattati nei casi più semplici | Lo studente opera in autonomia collegamenti tra i temi trattati. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti | Lo studente opera in autonomia i collegamenti ai temi trattati e alle proprie esperienze | Lo studente opera in autonomia i collegamenti ai temi trattati e alle proprie esperienze. E' in grado di fornire contributi personali | Lo studente opera in autonomia i collegamenti ai temi trattati e alle proprie esperienze con contributi personali e originali |

ATTEGGIAMENTI

| <u>Livelli</u> <u>di</u> <u>Competenza</u> | <u>In fase di acquisizione</u> | | <u>Di base</u> | <u>Intermedio</u> | | <u>avanzata</u> | |
|---|---|--|--|---|---|--|--|
| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <p>Perseguire il principio di legalità e solidarietà in tutti gli ambiti di convivenza (nello specifico, all'interno della comunità scolastica).</p> <p>Rispettare le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>Adottare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salute, dei beni comuni e della sicurezza propria e altrui.</p> | Lo studente adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica | Lo studente non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica | Lo studente generalmente e adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, an che se, in alcuni casi, ha bisogno di essere corretto dai docenti | Lo studente generalmente e adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra consapevolezza anche attraverso le riflessioni personali | Lo studente adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni | Lo studente adotta regolarmente e comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di saperle ricondurle a contesti noti | Lo studente adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. E' in grado di rielaborare questioni affrontate e di saperle ricondurre a contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e avanza proposte di miglioramento nelle situazioni in cui si trova ad interagire |



M. I. U. R. - U.S.R. SICILIA
Liceo Scientifico Statale "Leonardo"

Agrigento

Biomedico, Matematico, Scienze Applicate e Linguistico

Viale della Vittoria 92100 - Agrigento

Tel. 0922 29990 Tel. 0922 1805202

Succ. Via Platone, Agrigento Tel 0922 1551140

<http://www.liceoscientificoleonardo.gov.it>

Succ. Via Dante, 239 - 92100 - Agrigento Tel. 0922 595230

Succ. Via Minerva - Agrigento Tel. 0922 1807769

E-Mail agps030009@istruzione.it

C. F. 80004050847 - Codice univoco Fattura Elettronica UFMX4A



ANNO SCOLASTICO 2022/2023

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

"IL LEONARDO ADOTTA L'ART.9 DELLA COSTITUZIONE ITALIANA"

ARTICOLO 9

"La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica.

Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.

Tutela l'ambiente, la biodiversità e gli ecosistemi, anche nell'interesse delle future generazioni. La legge dello Stato disciplina i modi e le forme di tutela degli animali."

DOCENTI: Prof.ssa Sabrina Peticari e prof.ssa Patrizia Tomasello.

DESTINATARI: 5AL, 5BL, 5CL, 5DL, 5 BSA Prof.ssa Sabrina Peticari

5ASA, 5A, 5B, 5C,5D Prof.ssa Patrizia Tomasello

DURATA DEL PERCORSO: dal mese di Ottobre al mese di Aprile, 18 ore per ogni classe da svolgersi con cadenza settimanale, in compresenza con gli insegnanti del Cdc, secondo la tabella di ripartizione oraria allegata.

PREMESSA

Visto il notevole interesse mostrato dagli alunni e gli ottimi risultati raggiunti, con l'approvazione della Dirigente, del dipartimento di Ed. Civica e del dipartimento di storia e filosofia, si è ritenuto opportuno riproporre il percorso svolto negli anni precedenti, scegliendo di adottare un altro articolo della Costituzione Italiana, nello specifico l'articolo 9. Inoltre, in attuazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92 che prevede l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica come disciplina obbligatoria e trasversale, le ore svolte faranno parte del monte ore annuale di tale disciplina.

Lo scopo della legge è quello "di formare cittadini responsabili ed attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità,

nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; di far conoscere agli alunni la Costituzione Italiana e le Istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.”

La scuola deve “Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti, fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti”.

Parlare di Costituzione significa parlare di diritti, doveri, regole, Stato, cittadini, libertà, uguaglianza, salute, rispetto, responsabilità... Significa, in altre parole, parlare di tutti noi, dell’umanità in generale e dei rapporti che intercorrono tra gli uomini. La Costituzione Italiana, con il suo contenuto universale, parla a tutti e risponde al bisogno di ascolto di tutti. I principi contenuti nel testo indirizzano verso una strada comune, caratterizzata da rispetto reciproco, uguaglianza, ascolto, solidarietà.

Di concerto con la Dirigente e i Dipartimenti di Educazione Civica e di Storia e Filosofia è stato scelto l’art.9 della Costituzione Italiana in modo da far riflettere gli allievi sui problemi della società attuale e sulla convivenza civile in relazione al paesaggio, espressamente richiamato dal principio costituzionale come un bene da tutelare, e l’ambiente, che con il paesaggio si trova spesso in rapporto di interdipendenza. L’obiettivo che ci proponiamo è quello di far comprendere ai nostri studenti che la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone sono delle scelte indispensabili per la vita dell’intera comunità e del nostro pianeta. Bisogna sensibilizzare le nuove generazioni affinché si impegnino nella costruzione di un mondo in cui i consumi, i processi di produzione e l’uso delle risorse naturali siano sostenibili; un mondo in cui democrazia, buon governo e stato di diritto, così come un ambiente favorevole a livello nazionale ed internazionale, sono essenziali per lo sviluppo sostenibile, per una crescita economica sostenibile e inclusiva, per lo sviluppo sociale, per la tutela dell’ambiente e per sconfiggere la povertà. Un mondo in cui lo sviluppo e l’impiego della tecnologia sono sensibili al clima, rispettano la biodiversità, un mondo in cui l’umanità vive in armonia con la natura. Vorremmo far assumere ai nostri studenti la consapevolezza dell’apporto che ciascuno può dare per migliorare la società globale, praticando nel proprio quotidiano gesti rivolti alla tutela del patrimonio ambientale e culturale, e per uno sviluppo sostenibile. Ciò comporta un’opera capillare di informazione/formazione che garantisca a tutti i giovani l’acquisizione delle necessarie informazioni giuridiche e scientifiche, collocandole all’interno di valori di riferimento che favoriscano scelte consapevoli. Inoltre, questi articoli trattano argomenti e temi di attualità molto vicini alla vita quotidiana dei giovani, perché soltanto parlando una lingua comune e dialogando su un terreno condiviso, si può entrare davvero in relazione con loro ed avere la certezza di raggiungere gli obiettivi educativo-formativi prefissati e costruire una conoscenza davvero significativa e condivisa, anche in funzione del nuovo esame di Stato che prevede un colloquio relativo ad argomenti di “Educazione Civica”.

FINALITA’ GENERALI

La società in cui viviamo è attraversata da profondi mutamenti e il cittadino di oggi si trova sempre più spesso a dover affrontare fenomeni civili, sociali ed economici di estrema complessità. Il percorso che viene proposto si pone come obiettivo principale quello di

contribuire alla formazione socio-culturale degli studenti, fornendo loro le chiavi di lettura – in termini di competenze sociali, giuridiche ed economiche- della realtà in cui deve svolgersi la loro vita di cittadini.

ARTICOLAZIONE E CONTENUTI DEL PROGETTO

- La Costituzione italiana: struttura, parti, contenuti.
- Articolo 9 della Costituzione.
- I principali organi dello Stato italiano (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica e Magistratura).
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- La normativa italiana ed internazionale sulla tutela dell'ambiente.
- L'UNESCO.
- Educazione alla salute e al benessere.
- La Protezione civile: dalla prevenzione dei rischi alla gestione delle emergenze.
- Tutela del patrimonio ambientale.
- Il Codice dell'ambiente (D.Lgs.n.152/06)
- Rispetto e valorizzazione del patrimonio.
- Lo sviluppo sostenibile: la dimensione economica, sociale e ambientale.
- Ambiente e scelte di vita.
- I cambiamenti climatici, consumo e produzione responsabili, città e comunità sostenibili.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.
- Stimolare l'abitudine ad interpretare le conoscenze giuridico-economiche, sociologiche, storiche e le competenze civiche e a tradurle in buone prassi didattiche.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare per il miglioramento della società globale.

- Avvicinare gli studenti alle istituzioni e agli organi territoriali per una fruizione responsabile del patrimonio che implica il dovere di prendersene cura e il diritto a poterne usufruire per sé e per gli altri.

OBIETTIVI TRASVERSALI

- Prendere coscienza di sé, delle proprie responsabilità, dei valori individuali e condivisi;
- Migliorare le proprie capacità comunicative e di relazione.
- Maturare la capacità di lettura e di analisi dei documenti.
- Acquisire informazioni ed interpretarle criticamente.
- Acquisire linguaggio giuridico adeguato.
- Saper consultare le fonti normative.

METODOLOGIE DA UTILIZZARE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO

Per raggiungere gli obiettivi prefissati si farà ricorso a tutte le strategie didattiche quali lezione frontale, lettura ed analisi guidata di testi, utilizzo risorse in rete, produzione di schede e mappe concettuali, esercizi individuali e di gruppo, visione e commento di video, film e dibattiti.

VALUTAZIONE DEL PROCESSO

La fase relativa alla valutazione del livello di raggiungimento degli obiettivi formativi è data dal grado di maturazione raggiunto dagli studenti coinvolti nel percorso progettuale, soprattutto sul piano dello sviluppo e dell'integrazione di diverse componenti, prima tra tutte quella relativa ad una maggiore capacità di lettura del reale, di confronto delle idee, di consapevolezza delle proprie responsabilità di uomo e di cittadino. Il monitoraggio sarà effettuato in itinere attraverso:

- Test periodici;
- Discussioni per rilevare l'interesse, la partecipazione e il gradimento degli alunni in riferimento alle attività svolte ed alle esperienze effettuate;
- Prodotto finale.

TABELLA RIPARTIZIONE ORE

| | |
|----------------------|------------------|
| EDUCAZIONE CLASSI | CIVICA QUINTE |
|----------------------|------------------|

| CONTENUTI | QUOTA ORARIA | DISCIPLINE COINVOLTE | COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|----------------------|----------------------|--|---|--|
| Costituzione italiana: struttura, parti, contenuti. Art.9. Art.41. Agenda 2030 | 4 ore in compresenza | Storia | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 2030. | La Costituzione: caratteri generali. Conoscere, riflettere ed identificare nella Costituzione italiana gli articoli correlati alla tutela e valorizzazione del patrimonio, come testimonianza dell'identità nazionale e del pluralismo culturale e come motore di crescita economica e inclusione sociale. La normativa italiana ed internazionale sulla tutela dell'ambiente. Educazione alla cittadinanza globale. | Prendere coscienza di sé, delle proprie responsabilità, dei valori individuali e condivisi. Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'agenda 2030 |
| Gli organi fondamentali dello Stato italiano. | 5 ore in compresenza | Italiano | Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. | Il Parlamento Il Governo Il Presidente della Repubblica La Magistratura. | Sapersi orientare nella organizzazione politica e amministrativa italiana, distinguendo le funzioni degli organi pubblici. Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità. |
| Educazione alla salute e al benessere. Norme di protezione civile. | 4 ore in compresenza | Scienze motorie | Gestire le informazioni e affrontare le sfide poste dall'ambiente che ci circonda. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. | Salute e benessere. La nostra impronta sull'ambiente. Consumo responsabile. Il volontariato nella protezione civile. | Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute. Mettere in atto comportamenti di prevenzione e di primo soccorso. |

| | | | | | |
|---|----------------------|------------------|--|---|---|
| Ambiente e scelte di vita | 2 ore in compresenza | Religione | <p>Compiere scelte consapevoli e responsabili.</p> <p>Acquisire consapevolezza di sé, degli altri e dell'ambiente che ci circonda.</p> <p>Prendersi cura del proprio e dell'altrui benessere.</p> | <p>Conoscere le norme sulla Tutela dell'ambiente in modo da poter adottare uno stile di vita sostenibile per l'ambiente.</p> | <p>Partecipare attivamente alla vita del nostro Paese prendendosi cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente e del territorio.</p> |
| Tutela del patrimonio ambientale. Leggi sulla tutela ambientale. Rispetto e valorizzazione del patrimonio. | 3 ore in compresenza | Storia dell'arte | <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.</p> | <p>Il valore del patrimonio culturale.</p> <p>La tutela dei beni culturali.</p> <p>La fruizione e la valorizzazione dei beni culturali.</p> <p>Tutela del paesaggio. Funzione dell'UNESCO</p> | <p>. Comprendere il valore storico/artistico del proprio territorio.</p> <p>Comprendere la necessità di conservare e valorizzare i beni culturali ed artistici</p> |
| Climate change: our wounded world. Conserve and sustainably use the oceans, seas and marine resources for sustainable development. Strengthen resilience and adaptive capacity to climate related disasters. | 3 ore | Inglese | <p>Educare alla consapevolezza di temi e problemi della contemporaneità, interconnessi tra loro.</p> <p>Coltivare i valori della condivisione e della collaborazione.</p> <p>Comprendere l'interconnessione dei problemi ambientali e climatici e delle risorse disponibili.</p> <p>Essere in grado di adottare autonomamente comportamenti /abitudini.</p> <p>Essere in grado di sviluppare contenuti digitali.</p> | <p>Conoscere i limiti dello sviluppo nel loro contesto storico.</p> <p>Conoscere le dimensioni dello sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030 (goal 13/14).</p> <p>Conoscere i comportamenti virtuosi che possono ridurre il cambiamento climatico e favorire la tutela dell'ambiente.</p> <p>Conoscere il problema globale della povertà e della fame.</p> | <p>.Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030.</p> <p>Praticare nel proprio quotidiano gesti rivolti allo sviluppo sostenibile.</p> |
| Costruzione di grafici e studio delle funzioni applicato alla tutela dell'ambiente. | 4 ore | Matematica | <p>Sapere analizzare i dati raccolti.</p> | <p>Acquisire informazioni ed interpretarle criticamente.</p> | <p>Essere in grado di rappresentare analiticamente le informazioni raccolte.</p> |
| Incontro tra filosofia, ambiente e diritto. | 4 ore | Filosofia | <p>Acquisire la consapevolezza che la filosofia ha perseguito nei secoli dell'età moderna e contemporanea la costruzione di grandi sistemi di pensiero.</p> <p>Di fronte a necessità storicamente determinate e urgenti non intende fondare nuove ideologie positive o negative ma animare pratiche di riflessione comunitaria per un coinvolgimento consapevole e responsabile degli individui per la</p> | <p>Jonas: l'etica tradizionale è in grado di interpretare e di guidare l'agire dell'uomo contemporaneo?</p> <p>M. Nussbaum: l'etica ecologica.</p> | <p>Prendere coscienza per una maggiore sensibilità verso la tutela dell'ambiente e la salvaguardia dell'ecosistema.</p> <p>Attraverso la riflessione della cultura filosofica raggiungere gli obiettivi del Millennio: Agenda 2030.</p> |

| | | | | | |
|--|-------|------------------|---|---|--|
| | | | salvaguardia dell'ambiente. | | |
| Lo sviluppo sostenibile. L'uomo e l'ambiente. | 4 ore | Scienze naturali | <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile.</p> <p>Saper riconoscere la complessità e fragilità dei sistemi ecologici.</p> | <p>. La lotta contro il cambiamento climatico.</p> <p>Il consumo e la produzione responsabili.</p> <p>Le città e le comunità sostenibili.</p> | <p>Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale.</p> <p>Imparare a riconoscere l'impatto delle attività dell'uomo sull'ambiente</p> |

Agrigento, 03/10/2022

Le Docenti Referenti

Perticari Sabrina

Tomasello Patrizia