



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO SCIENTIFICO - LEONARDO

AGPS030009

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO SCIENTIFICO - LEONARDO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **18785** del **26/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2022** con delibera n. 19*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 33** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 34** Aspetti generali
- 50** Traguardi attesi in uscita
- 57** Insegnamenti e quadri orario
- 65** Curricolo di Istituto
- 88** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 98** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 140** Attività previste in relazione al PNSD
- 143** Valutazione degli apprendimenti
- 152** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 173** Modello organizzativo
- 185** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 189** Reti e Convenzioni attivate
- 194** Piano di formazione del personale docente
- 203** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il Liceo Scientifico "Leonardo" , istituito ad Agrigento nel 1957, nel corso dei suoi 64 anni di attività, affiancando al percorso tradizionale numerose sperimentazioni nazionali, sin dagli esordi e fino ai giorni nostri, si è imposto nel territorio della provincia di Agrigento quale percorso liceale leader nella formazione della classe dirigente del nostro Paese. Oggi l'Istituto accoglie circa 1250 alunni residenti sia nella città capoluogo, Agrigento, sia in comuni vicini e non quali Favara, Porto Empedocle, Grotte, Aragona, Raffadali, Racalmuto, Ippolito Giancaxio, Realmonte, Montallegro, Sant'Angelo Muxaro, Comitini, Cattolica Eraclea, Siculiana, Palma di Montechiaro, Santa Elisabetta, S. Biagio Platani, Campofranco, Giardina Gallotti e Montaperto, Casteltermini e Lampedusa. Il diverso background socio-economico e culturale degli allievi, che si attesta su un livello medio-alto, ha determinato, dal punto di vista sociologico, una strutturazione della popolazione scolastica in "parti diverse" che reciprocamente hanno sempre contribuito al funzionamento generale della scuola. Ciò ha generato un sentimento di fiducia reciproca fra i componenti dell'intera comunità scolastica, che di fatto rappresenta una fitta rete di relazioni professionali ed interpersonali, nonché un sentimento di fiducia nei confronti della rete in quanto tale, che porta la rete stessa, in quanto comunità relazionale ancorché professionale, e i suoi nodi a migliorare la propria efficienza, e ad ottenere risultati che non potrebbero essere conseguiti se non a un costo più elevato. Il che si traduce, specificatamente per il nostro Liceo, negli ottimi livelli degli esiti, certificati dal MIUR, raggiunti dai nostri studenti al termine del percorso formativo, che li collocano al di sopra di quelli raggiunti da studenti del liceo scientifico e linguistico all'interno del territorio provinciale, regionale e nazionale. Non si registrano infatti tassi di abbandono e/o trasferimenti ad altra istituzione. A tal proposito si possono consultare sul sito della scuola i risultati pubblicati da EDUSCOPIO .

L'emergenza da Sars Covid-19, esplosa in Italia nel marzo 2020, ha spinto la scuola a riorganizzarsi per continuare a garantire un servizio di istruzione di qualità tramite la



didattica a distanza. Ciò ha comportato sicuramente il potenziamento delle competenze digitali di docenti e allievi. L'Istituto, nell'anno scolastico 2020/2021, ha attivato la DDI sia come forma complementare sia come forma esclusiva di didattica, riprogettando il Regolamento di Istituto nella parte direttamente afferente alla didattica e nella parte relativa all'azione disciplinare. Nell'a.s. 2021/2022 le lezioni sono riprese in presenza.

OPPORTUNITÀ

Il percorso del nostro Liceo, nell'indirizzo tradizionale scientifico, è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica.; favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica (particolarmente approfonditi nell'ambito della sperimentazione del Liceo Matematico), e delle scienze naturali; guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale; prepara altresì i nostri allievi a comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico, formandoli nel saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale. Il che li porta anche a saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana, rendendoli "donne e uomini del nostro tempo". Nell'ambito della "curvatura biomedica" orienta e prepara gli studenti, attraverso percorsi di potenziamento e pratica laboratoriale, all'accesso alle facoltà di Medicina e alle professioni sanitarie. L'opzione "scienze applicate" fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni. Dall'anno scolastico 2021/2022 il nostro liceo ha attivato la "Curvatura Robotica", rivolta a tutti gli studenti che, oltre ad una formazione completa nelle materie scientifiche ed umanistiche, aspirano all'acquisizione di competenze avanzate in ambito informatico e tecnologico, grazie a progetti di *robotica educativa, intelligenza artificiale, modellizzazione e stampa 3D*; nelle



classi 1 ASA e 2 ASA è attivato il Protocollo Apple Education, finalizzato ad introdurre innovazioni didattiche e metodologiche con il supporto delle nuove tecnologie. Il percorso del Liceo linguistico è, invece, indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali; guida i nostri studenti ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue (inglese, francese e tedesco), oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Al termine del percorso quinquennale i nostri allievi avranno acquisito in due lingue moderne (inglese e francese) strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento; in lingua tedesca strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. Sapranno così comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali. Dall'a.s. 2020/21 il nostro Liceo è stato riconosciuto dal CIE (Cambridge International Examination) Cambridge International School, pertanto il tradizionale curriculum del liceo scientifico viene arricchito, nella sezione D, dallo studio di English as a second language, Storia e Discipline scientifiche in lingua inglese, che saranno certificate IGCSE (International General Certification of Secondary Education); il curriculum del Liceo linguistico è stato, invece, arricchito dalla Cambridge International School nell'anno scolastico 2021/2022, nella sezione CL, attraverso lo studio delle discipline Business English e Lingua Cinese, entrambe certificate IGCSE. Dal prossimo anno scolastico sarà attivato il Liceo sportivo (in corso di approvazione) mentre il Liceo scientifico sarà arricchito dalla curvatura Scienza dei dati e Intelligenza artificiale che consente di sviluppare le competenze logico-matematiche, le capacità di analisi e astrazione, la capacità di risolvere i problemi, il pensiero critico e la creatività, in una relazione armonica di **interdisciplinarietà** e reciproco arricchimento sia con la Matematica, la Fisica e le Scienze naturali, sia con le discipline linguistiche e filosofiche, all'interno dei curricoli specifici dei diversi indirizzi di studio liceali. Il percorso nasce grazie alla adesione alla **Rete Nazionale dei Licei Scienza dei dati e Intelligenza Artificiale**, con scuola capofila il [Liceo Michelangelo Buonarroti](#) di Monfalcone (GO), che intende stabilire un collegamento tra le istituzioni scolastiche liceali nazionali che hanno già avviato o che intendono avviare percorsi di studi liceali curriculari che introducano o rafforzino lo



studio dell'informatica per approfondire nuclei tematici riguardanti la Scienza dei dati e l'Intelligenza Artificiale.

In ottemperanza alla legge 20 agosto 2019 n.92 e alle Linee guida del D. M. 22/06/2020, a partire dall'anno scolastico 2020/2021, viene introdotto l'insegnamento dell'Educazione civica in tutte le classi del primo e del secondo biennio e del quinto anno per un totale di 33 ore annue. L'obiettivo è quello di sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità". Dall'a.s. 2021/2022 nel curriculum di Educazione civica è stato inserito un modulo in lingua inglese sulle tematiche "Global Perspectives" Cambridge. L'organico dell'Istituto è stato potenziato anche con due cattedre di Diritto ed Economia i cui docenti curano una specifica attività progettuale dedicata all'approfondimento dei contenuti di Cittadinanza e costituzione all'interno delle quinte classi.

VINCOLI

Il tasso di pendolarismo registrato non consente, in qualche caso, agli allievi di partecipare ai numerosi percorsi extracurricolari progettati nell'ambito della qualificata offerta formativa del nostro Liceo. Tuttavia le singole attività vengono di fatto programmate in tempi e modalità che riducono al minimo eventuali disagi logistico-organizzativi per gli allievi e le loro famiglie, garantendo forme di flessibilità e spazi di recupero.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

La Valle dei Templi costituisce oggi il Parco Archeologico e Paesaggistico della Valle dei Templi, istituito, come ente autonomo, con la legge regionale 20/2000. L'inserimento, ad opera dell'UNESCO, della Valle dei Templi tra i "patrimoni dell'umanità", rappresenta per il territorio agrigentino non tanto la conferma del suo straordinario valore culturale, quanto il riconoscimento dell'unicità dei valori che lo compongono: i monumenti archeologici ed il paesaggio agrario e naturale che li contiene e li conserva. L'intervento



dell'UNESCO ha confermato il convincimento che la Valle costituisce una risorsa da valorizzare in quanto paesaggio culturale, espressione di una interazione dinamica tra l'uomo e la natura e testimonianza di una lunga, ininterrotta, evoluzione biologica e culturale (<http://www.unesco.it/patrimonio/elenco/agrigento.htm>). La distribuzione settoriale delle imprese mette in rilievo le peculiarità della struttura imprenditoriale della Provincia di Agrigento: l'agricoltura rappresenta l'attività prevalente dell'economia agrigentina: il settore primario assorbe infatti circa il 42,2% delle attività produttive, valore molto al di sopra della media regionale e nazionale (il settore però contribuisce solo per il 5,4% alla produzione del valore aggiunto); il settore manifatturiero, con una percentuale del 7%, risulta ancora debole se confrontato con i valori regionali e nazionali (e contribuisce per la stessa percentuale alla formazione del valore aggiunto); anche il settore terziario va letto attentamente: se si esclude il comparto del commercio, dove si ritrovano valori simili a quelli regionali e nazionali, il settore dei servizi in senso stretto (e quindi anche servizi alle imprese) non sembra una risorsa rilevante dell'economia locale. Il turismo culturale nell'area di Agrigento è la tipologia turistica nella quale la competitività internazionale dell'offerta è massima, perché la domanda ha la massima espansione geografica potenziale e le risorse dell'offerta la più estesa capacità potenziale di attrazione, e presenta, fra i turismi tradizionali, le maggiori possibilità di sviluppo. Sul piano dell'economia generale, tuttavia il turismo d'arte e culturale non ha ancora una forte valenza economica per il territorio di Agrigento, (anche se la crescita della componente culturale che si è verificata negli ultimi anni rappresenta una linea di tendenza molto positiva, particolarmente legata ai percorsi archeologici) e non riesce a divenire, come potrebbe, un momento "commerciale", perché manca o è carente un orientamento al mercato reale. In tale contesto il nostro Liceo, in quanto scuola pubblica, opera facendo leva sul capitale sociale per ridurre le disuguaglianze di opportunità e risorse tra gli alunni; infatti, con la collaborazione delle famiglie, il Liceo "Leonardo" rappresenta da sempre una "comunità funzionale" costruita intorno agli allievi, che rafforza il loro contatto con un mondo di valori e norme condivise a partire dalla moltiplicazione delle possibilità di incontro e scambio tra scuola, famiglie e altri soggetti del territorio, e favorisce anche la creazione di legami tra genitori, producendo così capitale sociale. La forza della scuola pubblica sta proprio nella capacità di creare relazioni sociali, di rendere possibile il confronto e di realizzare lo scambio, che nel nostro Liceo solo attraverso la composizione casuale e non intenzionale di piccole



comunità quali le classi, le sezioni, o i gruppi di lavoro, è resa possibile, ponendo le condizioni affinché l'apporto di singoli elementi di capitale sociale accumulato in ambito familiare vengano condivisi e messi a disposizione di tutti. Il Liceo Leonardo è oggi un "contesto di pluralità", spazio di incontro, di occasioni di scambio, riflessione, proposta, con le famiglie e le organizzazioni del territorio, che contribuisce a pieno titolo al raggiungimento di quel "community development" (sviluppo di comunità), ossia alla realizzazione di progetti di sviluppo messi a punto da e per la comunità, i quali garantiscono la partecipazione attiva dei cittadini in vista di migliorarne la qualità della vita. Ecco perché la nostra comunità scolastica si pone a pieno titolo tra gli attori sociali leader nel territorio provinciale, guardando al contempo ad una dimensione internazionale, attraverso i percorsi Erasmus + in corso. Oggi il Liceo Leonardo esprime senza dubbio allo stesso tempo un capitale sociale di solidarietà, che deriva dall'appartenenza ad un gruppo, e un capitale sociale di reciprocità, che deriva dalle relazioni sociali che nel tempo si sono instaurate al suo interno e con l'esterno.

VINCOLI

E' indubbio che le carenze infrastrutturali che caratterizzano il nostro territorio ne determinano una marginalità geografica che esprime i suoi riflessi anche in un isolamento economico che negli anni ha accentuato il fenomeno della "fuga dei cervelli".

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

Sebbene dei 3 plessi di cui dispone l'Istituto soltanto quello principale nasca come struttura da adibire ad edificio scolastico in zona centralissima residenziale, i restanti plessi sono allocati in edifici situati anch'essi in zone centrali e/o in arterie ben servite dalle linee di trasporto per gli studenti pendolari. Le classi sono distribuite per indirizzo nei vari plessi, dotate di LIM e con collegamento Internet tramite fibra ottica quale tecnologia di trasmissione dei dati. Sono state implementate le dotazioni tecnologiche dell'Istituto per l'innovazione didattica e il comodato d'uso gratuito agli studenti grazie ai fondi finanziati dal Decreto rilancio D.l.n.34 del 2020 e ai Fondi regionali. La scuola dispone di numerosi ed attrezzati laboratori specialistici per indirizzo (di cui alle



successive sezioni) che nel tempo sono implementati con i Fondi europei nonché di palestra ed aule speciali. L'assegnazione di risorse economiche alla scuola avviene secondo quanto contemplato dal D.I. n. 129/18 e prevede finanziamenti dall'Unione Europea, Finanziamenti dallo Stato, Finanziamenti dalla Regione, Finanziamenti da Enti locali o da altri Enti pubblici, Finanziamenti da Enti o altri soggetti privati ed Entrate proprie (es. contributi volontari delle famiglie). Una parte di tali risorse sono vincolate, ossia hanno una destinazione specifica (es. per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, il Fondo per il miglioramento dell'offerta formativa, per il pagamento delle supplenze brevi, per le attività di Orientamento, per l'edilizia scolastica ecc), altre non vincolate. Il contributo volontario delle famiglie, deliberato dagli Organi collegiali, richiesto in fase di iscrizione, è finalizzato alla copertura di alcuni costi, quali la polizza assicurativa degli allievi, la manutenzione dei laboratori, l'acquisto di parte del materiale di consumo, l'utilizzo delle fotocopiatrici che sostanzialmente servono ad assicurare una migliore qualità dell'offerta formativa; i contributi richiesti nell'ambito dei percorsi Cambridge sono, invece, utilizzati per fornire i libri di testo agli allievi, garantire la certificazione del livello B1 nonché la retribuzione degli esperti coinvolti.

VINCOLI

Negli ultimi anni le risposte degli EE.LL. ai bisogni finanziari delle scuole sono state assai carenti, al punto da limitarne l'azione propulsiva o per l'inadeguatezza dei locali da adibire a singole attività o per la generale carenza di fondi. Tuttavia l'emergenza da COVID-19 ha trasformato le inevitabili difficoltà di gestione e di contesto in opportunità di sfruttamento delle copiose risorse finanziarie stanziata dagli organismi nazionali per fronteggiare il periodo di crisi. Si rileva, infatti, che dette risorse sono state primariamente destinate all'implementazione delle strutture tecnologiche ad ausilio della didattica per gli allievi e al potenziamento delle infrastrutture tecnologiche della scuola (rete, connessione ecc.), ed hanno al contempo consentito di migliorare le competenze digitali del personale scolastico.





Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO SCIENTIFICO - LEONARDO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	AGPS030009
Indirizzo	VIALE DELLA VITTORIA AGRIGENTO 92100 AGRIGENTO
Telefono	092229990
Email	AGPS030009@istruzione.it
Pec	agps030009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceoscientificoleonardo.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• LINGUISTICO
Totale Alunni	1210

Approfondimento

Il Liceo Scientifico Statale "Leonardo", oggi anche Liceo Scientifico con opzione-scienze applicate, Liceo linguistico, Liceo Matematico, Liceo scientifico con percorso di "Biologia con curvatura biomedica", è stato istituito ad Agrigento nel 1957. Ubicato nei plessi del viale della Vittoria, di Via Platone, Via Dante, nel corso degli anni si è caratterizzato per un costante e graduale aumento del



numero degli studenti che ha portato alla nascita di sezioni staccate nei comuni di Ribera, Palma di Montechiaro, Casteltermini e Lampedusa, che successivamente sono diventate Istituti Autonomi. Sin dalla sua istituzione il "Leonardo" si è distinto per gli eccellenti livelli di formazione che ancora oggi costituiscono uno dei suoi punti di forza. Gli indirizzi di studio sperimentali, successivamente intrapresi, e le innovazioni didattiche operate hanno contribuito ad accrescere la stima nel territorio e a favorirne sempre più quell'identità positiva di cui gode ancora nel presente. Negli indirizzi sperimentali di studio che nell'ultimo ventennio hanno caratterizzato il "Leonardo" e che hanno dato la possibilità di offrire all'utenza nuove opportunità formative e culturali, rientrano il "Linguistico Brocca", il Piano Nazionale d'Informatica e lo Scientifico "Brocca", che sono stati aboliti dalle recenti normative in tutto il territorio nazionale. L'eredità del linguistico Brocca è rappresentata oggi dal Liceo Linguistico. Dall'anno scolastico 2014/2015 è stato attivato un nuovo corso di studi Scientifico con opzione Scienze Applicate. Dall'anno scolastico 2018/2019 è stato attivato il potenziamento delle discipline di Matematica e Fisica, all'interno del Liceo scientifico, attraverso un protocollo d'intesa con il Dipartimento di Matematica e Informatica dell'Università degli Studi di Palermo.

Dall'anno scolastico 2019/2020 l'offerta formativa si è ulteriormente arricchita con l'introduzione del Percorso di potenziamento e orientamento "Biologia con curvatura biomedica" (Vedi All.1 in basso) che nasce da un accordo tra il MIUR e la Federazione nazionale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri con l'intento di fornire strumenti idonei alla valutazione delle attitudini degli studenti per orientarli verso la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario. Il Liceo Linguistico e il percorso Scientifico Matematico, così come l'opzione Robotica ed il Protocollo Apple, risultano attivati esclusivamente nel nostro Istituto nell'ambito del territorio Comunale di Agrigento. Nell'anno scolastico 2020/2021 il nostro Liceo è stato riconosciuto dal CIE (Cambridge International Examination) Cambridge International School, pertanto il tradizionale curriculum del liceo scientifico è stato arricchito, nella sezione D, dallo studio di English, as a second language e di Storia, Matematica e Biologia in lingua inglese, che saranno certificate IGCSE -International General Certification of Secondary Education.



Il curriculum del Liceo linguistico viene, invece, arricchito dalla Cambridge International School nell'anno scolastico 2021/2022, nella sezione CL, attraverso lo studio delle discipline Business English e Lingua Cinese (vedi all.2); il curriculum del Liceo scientifico-opzione scienze applicate ha implementato l'offerta formativa con l'introduzione della "Curvatura Robotica" rivolta a tutti gli studenti che, oltre ad una formazione completa nelle materie scientifiche ed umanistiche, aspirano all'acquisizione di competenze avanzate in ambito informatico e tecnologico, grazie a progetti di robotica educativa, intelligenza artificiale, modellizzazione e stampa 3D (vedi all.3); nelle classi 1 ASA e 2 ASA è attivato il Protocollo Apple Education, finalizzato ad introdurre innovazioni didattiche e metodologiche con il supporto delle nuove tecnologie (vedi all.4) .

Dal prossimo anno scolastico sarà attivato il Liceo sportivo (in corso di approvazione) mentre il Liceo scientifico sarà arricchito dalla curvatura Scienza dei dati e Intelligenza artificiale che consente di sviluppare le competenze logico-matematiche , le capacità di analisi e astrazione , la capacità di risolvere i problemi, il pensiero critico e la creatività, in una relazione armonica di **interdisciplinarietà** e reciproco arricchimento sia con la Matematica, la Fisica e le Scienze naturali, sia con le discipline linguistiche e filosofiche, all'interno dei curricula specifici dei diversi indirizzi di studio liceali. Il percorso nasce grazie alla adesione alla **Rete Nazionale dei Licei Scienza dei dati e Intelligenza Artificiale** , con scuola capofila il [Liceo Michelangelo Buonarroti](#) di Monfalcone (GO), che intende stabilire un collegamento tra le istituzioni scolastiche liceali nazionali che hanno già avviato o che intendono avviare percorsi di studi liceali curricolari che introducano o rafforzino lo studio dell'informatica per approfondire nuclei tematici riguardanti la Scienza dei dati e l'Intelligenza Artificiale.

Oggi, grazie all'azione di quanti hanno operato e operano, il Liceo "Leonardo" rimane un punto di riferimento costante per il territorio e si presenta come una valida agenzia formativa sul piano educativo e culturale, accogliendo alunni dai vari Comuni della Provincia di Agrigento in numero sempre crescente tale da registrare nell'anno scolastico in corso n. 57 classi per un totale di circa 1209 alunni.



Allegati:

Allegato_1 - Liceo Biomedico_Allegato 2-Cambridge_Allegato 3-Protocollo Apple_ Allegato 4-
Curvatura robotica_Allegato 5_Curvatura Scienza dei dati e Intelligenza artificiale.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	2
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	10
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	63
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	57
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1

Approfondimento

Pur disponendo di ambienti ed attrezzature che rispondono appieno ai bisogni formativi degli allievi, una scuola all'avanguardia come il Liceo Scientifico Leonardo, proiettato verso numerose



sperimentazioni nazionali, necessita continuamente di ulteriori spazi ed attrezzature finalizzate alla creazione di ambienti stimolanti dal punto di vista didattico e relazionale, al fine di affermare ulteriormente la sua leadership nell'educazione delle nuove generazioni del territorio, futura classe dirigente del nostro Paese. Pertanto si prevede di proseguire nella progettazione di ambienti di apprendimento innovativi attraverso l'approccio ai finanziamenti europei e ai bandi nazionali emanati dal MIUR e/o da Enti e Istituzioni accreditate



Risorse professionali

Docenti	101
Personale ATA	31



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La **vision** del Liceo Scientifico Leonardo di Agrigento si incardina su quattro fondamentali obiettivi: **la ricerca dell'equità degli esiti, la valorizzazione delle eccellenze, il successo formativo di ciascun alunno e la crescita umana e sociale di tutta la comunità.**

La **mission** intende promuovere:

- una capillare diffusione di una solida e critica cultura tecnico-scientifica, attraverso l'apertura di efficaci canali di comunicazione e di scambio tra l'istituzione scolastica e l'articolato complesso del Sistema Ricerca (università, enti di ricerca pubblici e privati, musei, aziende, associazioni);
- l'Internazionalizzazione dei percorsi educativo-didattici per l'approfondimento delle competenze linguistiche degli alunni attraverso corsi per la preparazione alle certificazioni nelle lingue straniere, scambi culturali, anche in modalità E-Twinning, stage linguistici e progetti europei come Erasmus plus;
- iniziative di accoglienza in ingresso e di orientamento in uscita, con particolare riferimento alla stipula di accordi e convenzioni con Università italiane ed estere;
- attività connesse allo svolgimento dei percorsi di PCTO in Italia e all'estero.

L'art. 7 della nota MIUR n. 3355 del 28/03/2017 (Attività di alternanza scuola lavoro – Chiarimenti interpretativi) specifica che uno dei principi essenziali della mobilità studentesca risiede nel fatto che partecipare ad esperienze di studio o formazione all'estero significa sviluppare risorse cognitive, affettive e relazionali, portando a riconfigurare valori, identità, comportamenti e apprendimenti secondo registri differenti ed acquisendo doti di autonomia e indipendenza degne di rilievo. L'esperienza all'estero dello studente, in una famiglia e in una scuola diverse dalle proprie, *“contribuisce a sviluppare competenze di tipo trasversale, oltre a quelle più specifiche legate alle discipline. Imparare a leggere e a utilizzare altri codici, saper riconoscere regole e principi diversi, imparare ad orientarsi al di fuori del proprio ambiente umano e sociale utilizzando 'le mappe' di una cultura altra esigono un impegno che va ben oltre quello richiesto dalla frequenza di un normale anno di studio”*. Come è noto, l'attività di PCTO (ex alternanza scuola lavoro) è una metodologia didattica che interessa le discipline dell'intero consiglio



di classe e che porta ad esperienze da svolgersi al di fuori dell'ambiente scolastico. Ha una ricaduta diretta sul curriculum e sugli apprendimenti dello studente e può essere svolta in una pluralità di modi e anche all'estero e comunque mira a far apprendere competenze utili all'effettivo futuro inserimento nel mondo del lavoro. Pertanto, la esperienza formativa all'estero, inserita nel progetto di Istituto, sarà valutata e riconosciuta dal Consiglio di Classe quale attività di PCTO al fine di verificare le competenze acquisite.

- la costruzione di un sistema comune di valutazione degli alunni e di certificazione delle competenze in ingresso, in itinere e finali.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Garantire l'equità tra le classi

Traguardo

Assicurarsi che la variabilità tra le classi sia pari o inferiore ai riferimenti nazionali in italiano, matematica e inglese. Diminuire del 7% la variabilità tra le classi in italiano nel biennio e del 4% nel triennio, del 4% la variabilità tra le classi in matematica nel biennio e del 7,5% nel triennio, dell'8% in inglese nelle quinte classi

Priorità

Diminuire, in una proiezione temporale triennale, la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello 1 e 2 nelle prove standardizzate di italiano e matematica (studenti c.d. fragili), al fine di ridurre la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare gli esiti di apprendimento del 50% degli studenti collocati nei livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate di italiano e matematica.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Migliorare la percentuale di variabilità tra le classi nelle prove standardizzate nazionali**

Il percorso mira a garantire l'equità tra le classi attraverso simulazioni di Prove Invalsi e progettazione di prove parallele per tutte le classi in Matematica , Italiano e Inglese.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Garantire l'equità tra le classi

Traguardo

Assicurarsi che la variabilità tra le classi sia pari o inferiore ai riferimenti nazionali in italiano, matematica e inglese . Diminuire del 7% la variabilità tra le classi in italiano nel biennio e del 4% nel triennio, del 4% la variabilità tra le classi in matematica nel biennio e del 7,5% nel triennio, dell'8% in inglese nelle quinte classi

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Programmare simulazioni Prove Invalsi fin dal primo anno . Progettare prove



parallele per tutte le classi in Matematica , Italiano e Inglese da valutare quali verifiche infraquadrimestrali. Programmare nei Dipartimenti di Lettere, Matematica e Lingue prove di verifica strutturate secondo il Modello Invalsi.

Attività prevista nel percorso: Simulazione prove secondo il modello INVALSI e progettazione prove parallele per tutte le classi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Referente Invalsi e Staff del Dirigente scolastico
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

● **Percorso n° 2: Riduzione del numero di allievi collocati nei livelli 1 e 2 nelle prove Invalsi**

Il percorso mira a migliorare gli esiti di apprendimento degli studenti collocati nelle fasce di livello 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese attraverso l'utilizzo dei fondi PNRR linea di investimento 1.4 per il contrasto alla dispersione scolastica e Investimento 3.2- Next Generation EU- Azione 1- Next Generation Classrooms e Investimento 3.2- Next Generation EU- Azione 2- Next Generation labs.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Diminuire , in una proiezione temporale triennale, la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello 1 e 2 nelle prove standardizzate di italiano e matematica (studenti c.d. fragili), al fine di ridurre la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare gli esiti di apprendimento del 50% degli studenti collocati nei livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate di italiano e matematica.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Programmare simulazioni Prove Invalsi fin dal primo anno . Promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere, per rafforzare le inclinazioni e i talenti degli studenti fragili, attivando sinergie tra la scuola e le risorse del territorio. Progettare prove parallele per tutte le classi in Matematica , Italiano e Inglese da valutare quali verifiche infraquadrimestrali. Programmare nei Dipartimenti di Lettere, Matematica e Lingue prove di verifica strutturate secondo il Modello Invalsi.

○ **Ambiente di apprendimento**

Ristrutturazione degli ambienti fisici e digitali di apprendimento attraverso l'utilizzo



dei fondi PNRR Piano scuola 4.0 - Investimento 3.2- Next Generation EU- Azione 1- Next Generation Classrooms. Utilizzo dell'Eduverso per ottenere nuovi spazi di comunicazione sociale e progettare nuove esperienze didattiche immersive. Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro - Piano scuola 4.0 - Investimento 3.2- Next Generation EU- Azione 2 - Next Generation Labs.

○ **Inclusione e differenziazione**

Utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi ed esercitazioni facilitate attraverso la predisposizione di PDP

○ **Continuita' e orientamento**

Favorire progetti di rete, attraverso la predisposizione di Patti educativi di comunità, in particolare con le scuole secondarie di primo grado e con le associazioni del terzo settore, al fine di curare l'orientamento nella transizione tra scuola secondaria di primo e di secondo grado.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare le competenze dei docenti nell'utilizzo di strategie didattiche personalizzate inclusive. Formazione dei docenti attraverso la Piattaforma ScuolaFutura, il programma Erasmus+ e reti e gemellaggi con scuole innovative.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere le famiglie in attività a supporto degli studenti fragili



Attività prevista nel percorso: Ristrutturazione degli ambienti di apprendimento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Dirigente Scolastico Team per la dispersione scolastica Animatore digitale Commissione tecnica Staff del DS Dipartimenti Stem
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze base degli studenti attraverso l'allestimento di setting di apprendimento alternativi accessibili ad una pluralità di forme di intelligenza e l'utilizzo delle nuove tecnologie per favorire un approccio diretto al sapere.

Attività prevista nel percorso: Formazione dei docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni Associazioni



Responsabile Dirigente Scolastico Referente formazione docenti Staff del DS
Funzioni strumentali

Risultati attesi Potenziamento delle competenze dei docenti nell'utilizzo di strategie didattiche personalizzate inclusive. Introduzione nella pratica didattica di nuove metodologie (tutoring, peer to peer, cooperative learning, flipped classroom, UDL ecc..)



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La promozione della didattica laboratoriale con l'ausilio di tecnologie di ultima generazione, l'internazionalizzazione dei percorsi, la formazione specifica in servizio del personale docente sull'applicazione delle nuove tecnologie alla didattica e l'implementazione delle dotazioni tecnologiche rappresentano le principali caratteristiche innovative della scuola. Gli elementi di innovazione riguardano: la formazione di classi aperte sin dal terzo anno nell'ambito del percorso sperimentale di potenziamento ed orientamento di "Biologia con curvatura biomedica", attivato soltanto in 206 licei italiani, al fine di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali in campo medico e parasanitario, per l'accesso alla facoltà di medicina e chirurgia, attraverso la predisposizione di strumenti idonei alla valutazione delle attitudini degli studenti che intendono proseguire gli studi in ambito chimico-biologico e sanitario. Il percorso di potenziamento ha una struttura flessibile e si articola in periodi di formazione in aula ed in periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro, curati dai docenti interni di biologia e da medici professionisti individuati dall'ordine provinciale dei medici di Agrigento, che accompagnano gli allievi anche nelle attività laboratoriali condotte presso strutture ospedaliere e sanitarie specialistiche

- la formazione di classi aperte per il potenziamento nelle discipline "chimica" e "biologia", a partire dal primo anno, propedeutico all'approccio alla "curvatura biomedica", attraverso percorsi personalizzati da richiedere in fase di iscrizione.

· l'accesso alla piattaforma E-twinning di gemellaggio elettronico e di scambio culturale, per comunicare, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee;

· uso degli applicativi software di Google per la didattica per utilizzare in modo efficace in ambito scolastico gli strumenti messi a disposizione dalla piattaforma G Suite for education;

· la progettazione di un Corso di epistemologia, che si propone di offrire agli studenti l'opportunità di accedere agli elementi di base dell'Epistemologia contemporanea. Il corso intende sviluppare conoscenze e competenze nell'ambito logico-formale, nell'ambito della metodologia della ricerca



scientifico e della storia delle teorie filosofiche e scientifiche dall'antichità al XXI secolo. La scelta del percorso nasce in coerenza alla Mission dell'Istituto, che si pone come primario obiettivo la promozione della cultura scientifica, attraverso una riflessione filosofica intorno alla struttura, ai metodi e al linguaggio della scienza, con particolare riferimento ai limiti della conoscenza scientifica e alle sue strutture logiche. Il Corso di epistemologia è curato dal dipartimento di Filosofia del Liceo in sinergia col Dipartimento di matematica.

- la progettazione di un Corso di logica numerica, tenuto da docenti di matematica, volto alla preparazione ai test di accesso a tutte le facoltà a numero chiuso per stimolare il pensiero critico degli allievi, fondamentale per la formazione di cittadini europei consapevoli e partecipativi, ma soprattutto pensanti.

- la sperimentazione del Liceo matematico, che prevede il potenziamento delle discipline matematica e fisica sin dal primo anno,

attivata in collaborazione con il dipartimento di matematica dell'università degli studi di Palermo, al fine di promuovere le attitudini degli allievi orientati alla frequenza di detti percorsi universitari, che offrono oggi immediate opportunità lavorative.

- la progettazione IELTS (International English Language Testing System) per testare l'abilità linguistica in lingua inglese C1 e C2 oggi richiesta dalle università nazionali ed estere, dalle agenzie governative professionali che richiedono tale certificazione come parte della propria procedura di ammissione/selezione.

- Erasmus plus, programma europeo di partenariato strategico con le scuole europee per la mobilità e la formazione di studenti e staff, per la promozione dei valori europei a norma dell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea nonché per contribuire al conseguimento degli obiettivi della strategia Europa 2020, in linea con il percorso di internazionalizzazione avviato dal Liceo.

- Progetto Biblioteca 4.0 concepita come centro di informazione e documentazione anche in ambito digitale, per favorire esperienze di progettazione partecipata, di apertura al territorio e di costituzione di reti, un laboratorio per coltivare e implementare conoscenze, saperi, attitudini e abilità trasversali, utilizzando nuove metodologie didattiche, per formare e sviluppare le competenze chiave dell'apprendimento permanente, una agorà, aperta e fruibile a tutto il personale della scuola e in particolare agli studenti ed al territorio, uno spazio di cultura, riflessione e dibattito sui temi di studio e di attualità.

-dall'anno scolastico 2020/2021 il nostro Liceo è stato riconosciuto dal Cie (Cambridge International Examination) Cambridge International School, pertanto il tradizionale curriculum del liceo scientifico



è stato arricchito, nella sezione D, dallo studio di English as a second language e di discipline scientifiche in lingua inglese, che saranno certificate IGCSE -International General Certification of Secondary Education. Il curriculum del Liceo Linguistico è stato, invece, arricchito dalla Cambridge International School nell'a.s. 2021/2022, nella sezione CL, attraverso lo studio delle discipline Business English e Lingua Cinese.

- dall'anno scolastico 2021/2022 il nostro liceo ha attivato la "Curvatura robotica", rivolta a tutti gli studenti che, oltre ad una formazione completa nelle materie scientifiche ed umanistiche, aspirano all'acquisizione di competenze avanzate in ambito informatico e tecnologico, grazie a progetti di robotica educativa, intelligenza artificiale, modellizzazione e stampa 3d

- Protocollo Apple Education: mira ad introdurre innovazioni didattiche e metodologiche con il supporto delle nuove tecnologie, soprattutto in uno scenario come quello odierno in cui l'emergenza da covid-19 richiede una nuova impostazione metodologica.

- Dal prossimo anno scolastico sarà attivato il Liceo sportivo (in corso di approvazione) mentre il Liceo scientifico sarà arricchito dalla curvatura Scienza dei dati e Intelligenza artificiale che consente di sviluppare le competenze logico-matematiche, le capacità di analisi e astrazione, la capacità di risolvere i problemi, il pensiero critico e la creatività, in una relazione armonica di interdisciplinarietà e reciproco arricchimento sia con la Matematica, la Fisica e le Scienze naturali, sia con le discipline linguistiche e filosofiche, all'interno dei curricoli specifici dei diversi indirizzi di studio liceali. Il percorso nasce grazie alla adesione alla Rete Nazionale dei Licei Scienza dei dati e Intelligenza Artificiale, con scuola capofila il [Liceo Michelangelo Buonarroti](#) di Monfalcone (GO), che intende stabilire un collegamento tra le istituzioni scolastiche liceali nazionali che hanno già avviato o che intendono avviare percorsi di studi liceali curricolari che introducano o rafforzino lo studio dell'informatica per approfondire nuclei tematici riguardanti la Scienza dei dati e l'Intelligenza Artificiale.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA



La scuola rispetta tutti i requisiti e gli obblighi legali e di legge relativi alla protezione dei minori in Italia; crea un protocollo di protezione che il Dirigente scolastico, il personale, gli studenti, comprendono e seguono pienamente.

Le politiche e le procedure di protezione dei minori vengono periodicamente riviste.

Una persona identificata nella scuola, responsabile della protezione dei minori, ha la supervisione delle procedure di protezione dei minori e delle relative politiche scolastiche.

ALLEGATI:

Protocollo di protezione tutela dei minori 2.pdf

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- classi aperte sin dal terzo anno nell'ambito del percorso sperimentale di potenziamento ed orientamento di "Biologia con curvatura biomedica", attivato soltanto in 256 licei italiani.
- classi aperte per il potenziamento nelle discipline "Chimica" e "Biologia", a partire dal primo anno, propedeutico all'approccio alla "Curvatura biomedica", attraverso percorsi personalizzati da richiedere in fase di iscrizione.
- Biblioteca 4.0 concepita come centro di informazione e documentazione anche in ambito digitale, per favorire esperienze di progettazione partecipata, di apertura al territorio e di costituzione di reti. Un laboratorio per coltivare e implementare conoscenze, saperi, attitudini e abilità trasversali, utilizzando nuove metodologie didattiche.
- utilizzo delle Piattaforme Moodle ed Edmodo, volte a creare comunità formative on-line, basate su modalità collaborative di apprendimento;
- uso degli applicativi software di Google per la didattica per utilizzare in modo efficace in ambito scolastico gli strumenti messi a disposizione dalla piattaforma G Suite for Education.



- Attivazione di Classi virtuali per la gestione della classe.
- Approccio alla metodologia della Flipped classroom, per migliorare i processi di apprendimento/insegnamento.
- Protocollo Apple Education

Rispetto alla tradizionale lezione frontale saranno proposte metodologie didattiche innovative perché più rispondenti alle attuali

esigenze emotive degli studenti, più facilitanti nelle interazioni tra pari.

Di seguito le metodologie indicate:

- lo storytelling, per il miglioramento delle competenze linguistiche e per le potenzialità interdisciplinari che la narrazione offre;
- il service learning, utilizzata allo scopo di sviluppare competenze di cittadinanza in contesti reali per lo sviluppo di responsabilità sociali;
- l'educazione scientifica basata sull'investigazione, per mettere al centro dell'apprendimento l'esperienza diretta, con attività di ricerca autentica che aiutino gli alunni a porre domande, a raccogliere evidenze scientifiche, a sviluppare e valutare spiegazioni alternative, a comunicare gli esiti dell'investigazione;
- il debate, il cui scopo è quello di fornire gli strumenti per analizzare questioni complesse, per esporre le proprie ragioni e valutare quelle degli altri interlocutori, per supportare gli alunni nello sviluppo di importanti soft skills, quali la flessibilità, il lavoro in team, il ragionamento, la capacità di parlare in pubblico;
- il tinkering, per l'educazione alle STEM.

ALLEGATI:

protocollo apple education [2021_2022.pdf](#)



○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Approccio ad attività formative, progettate da Enti ed organismi accreditati, finalizzate al miglioramento delle pratiche valutative, sia in riferimento alle attività in presenza che a quelle da remoto, ponendo particolare attenzione all'individuazione delle skills trasversali degli allievi, che contribuiscono a definire una valutazione ampia ed olistica degli stessi.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Vai alla Piattaforma PNRR.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'offerta formativa del Liceo Scientifico e Linguistico Leonardo presenta i seguenti indirizzi di studio:

Liceo Scientifico;

Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate e Curvatura Robotica;

Cambridge International School (indirizzo Scientifico e Linguistico)

Liceo Linguistico;

Liceo Matematico;

Liceo Biomedico;

Protocollo Apple Education

Liceo Sportivo (in corso di approvazione)

Liceo Scientifico con curvatura Scienza dei Dati e Intelligenza artificiale

Tenuto conto delle Indicazioni nazionali e del profilo culturale, educativo e professionale dei Licei, si evidenzia che "il percorso del **Liceo Scientifico** è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (D. P. R. 89/2010, art. 8 comma 1 - Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:



- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

L'opzione scienze applicate "fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni" (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;



- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica; individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

“Il percorso del **Liceo Linguistico** è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (art. 6 comma 1)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;



- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

Nell'Istituto è attivo per le classi terze, quarte e quinte il percorso di potenziamento ed orientamento di **"Biologia con curvatura biomedica"**.

La sperimentazione procede da un accordo tra il MIUR e la Federazione nazionale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri con l'intento di fornire strumenti idonei alla valutazione delle attitudini degli studenti per orientarli verso la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario. Il percorso di potenziamento ha una struttura flessibile e si articola in periodi di formazione in aula ed in periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro.

La durata del percorso è triennale con un totale di 150 ore: il monte ore annuale sarà di 50 ore di cui 40 presso i laboratori degli istituti coinvolti con la formula dell'impresa simulata: 20 ore tenute dai docenti di scienze, 20 ore dagli esperti medici, 10 ore presso le strutture sanitarie individuate dagli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri provinciali.

Il **Liceo Scientifico Matematico** prevede lo svolgimento di 2 ore settimanali aggiuntive di matematica e fisica rispetto al quadro orario del Liceo scientifico.

Dall'a.s. 2020/21 il nostro Liceo è stato riconosciuto dal CIE (Cambridge International Examination) **Cambridge International School**, pertanto il tradizionale curriculum del **Liceo Scientifico** viene arricchito, nella sezione D, dallo studio di English as a second language, Storia e Discipline scientifiche in lingua inglese, che saranno certificate IGCSE (International General Certification of Secondary Education); Il curriculum del **Liceo Linguistico** viene, invece, arricchito dalla Cambridge International School nel corrente anno scolastico, nella sezione CL, attraverso lo studio delle discipline Business English e Lingua Cinese.

Dal corrente anno scolastico il nostro liceo ha attivato la **"Curvatura Robotica"** nella classe 1 CSA, rivolta a tutti gli studenti che oltre ad una formazione completa nelle materie scientifiche ed umanistiche, aspirano all'acquisizione di competenze avanzate in ambito informatico e tecnologico, grazie a progetti di robotica educativa, intelligenza artificiale, modellizzazione e stampa 3D; nella classe 1 ASA è stato attivato il **Protocollo Apple Education**, finalizzato ad



introdurre innovazioni didattiche e metodologiche con il supporto delle nuove tecnologie.

Dal prossimo anno scolastico sarà attivato il Liceo sportivo mentre il Liceo scientifico sarà arricchito dalla curvatura Scienza dei dati e Intelligenza artificiale che consente di sviluppare le competenze logico-matematiche, le capacità di analisi e astrazione, la capacità di risolvere i problemi, il pensiero critico e la creatività, in una relazione armonica di **interdisciplinarietà** e reciproco arricchimento sia con la Matematica, la Fisica e le Scienze naturali, sia con le discipline linguistiche e filosofiche, all'interno dei curricoli specifici dei diversi indirizzi di studio liceali. Il percorso nasce grazie alla adesione alla **Rete Nazionale dei Licei Scienza dei dati e Intelligenza Artificiale**, con scuola capofila il [Liceo Michelangelo Buonarroti](#) di Monfalcone (GO), che intende stabilire un collegamento tra le istituzioni scolastiche liceali nazionali che hanno già avviato o che intendono avviare percorsi di studi liceali curricolari che introducano o rafforzino lo studio dell'informatica per approfondire nuclei tematici riguardanti la Scienza dei dati e l'Intelligenza Artificiale.

Quadri orario del Liceo

LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE					
MATERIE DI STUDIO	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e lett. Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e lett. Latina	3	3	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Storia-Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Lingua straniera	3	3	3	3	3



Matematica (*)	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (**)	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o materia altern.	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

informatica nel biennio

(**) Biologia, Chimica e Scienza della terra

LICEO LINGUISTICO					
MATERIE DI STUDIO	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura inglese (*)	4	4	3	3	3



Lingua e cultura francese (*)	3	3	4	4	4
Lingua e cultura tedesca (*)	3	3	4	4	4
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica (***)	3	3	2	2	2
Latino	2	2	-	-	-
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali (**)	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Alternativa	1	1	1	1	1

Totale ore settimanali 27 27 30 30 30

(**) Biologia, Chimica e Scienza della terra



(***) con informatica nel biennio

CAMBRIDGE INTERNATIONAL SCHOOL – INDIRIZZO SCIENTIFICO					
MATERIE DI STUDIO	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
<i>Lingua e lett. Italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Lingua e lett. Latina</i>	3	3	3	3	3
<i>Filosofia</i>	-	-	3	3	3
<i>Storia-Geografia</i>	3	3	-	-	-
<i>Storia (**)</i>	-	-	2(**)	2(**)	2
<i>Lingua straniera</i>	3	3	3	3	3
<i>English a second language (*)</i>	1	1	2	2	2
<i>Matematica (**)</i>	5(**)	5(**)	4(**)	4	4
<i>Fisica</i>	2	2	3	3	3
<i>Scienze naturali (***)</i>	2	2	3	3	3
<i>Disegno e storia dell'arte</i>	2	2	2	2	2



Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o materia altern.	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27+1	27+1	30+2	30+2	30+2

(**) Nell'ambito del monte ore della disciplina n. 1 ora sarà svolta in lingua inglese

(***) Dal 3° anno sarà attivato in orario extracurricolare l'IGCSE Biology facoltativo aperto anche agli studenti del Biomedico.

CAMBRIDGE INTERNATIONAL SCHOOL - INDIRIZZO LINGUISTICO					
MATERIE DI STUDIO	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura inglese (*)	4	4	3	3	3
Lingua e cultura francese (*)	3	3	4	4	4
Lingua e cultura tedesca (*)	3	3	4	4	4
Cinese	1	1	1	1	



Business Studies		1	1	1	
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica (***)	3	3	2	2	2
Latino	2	2	-	-	-
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali (**)	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Alternativa	1	1	1	1	1

Totale ore settimanali 27+1 27+2 30+2 30+2 30

LICEO SCIENTIFICO CON OPZIONE SCIENZE APPLICATE



MATERIE DI STUDIO	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
<i>Lingua e Letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Lingua inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Storia e geografia</i>	3	3	-	-	-
<i>Storia</i>	-	-	2	2	2
<i>Filosofia</i>	-	-	2	2	2
<i>Matematica</i>	5	4	4	4	4
<i>Informatica</i>	2	2	2	2	2
<i>Fisica</i>	2	2	3	3	3
<i>Scienze naturali (*)</i>	3	4	5	5	5
<i>Disegno e Storia dell'Arte</i>	2	2	2	2	2
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione/Alternativa</i>	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

(*) Biologia,
Chimica e Scienza
della terra



LICEO SCIENTIFICO CON OPZIONE SCIENZE APPLICATE – CURVATURA
ROBOTICA

MATERIE DI STUDIO	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	2	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4



Informatica	2	2	2	2	2
Robotica		1	1	1	
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (*)	3	4	4	4	5
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Alternativa	1	1	1	1	1

Totale ore settimanali 27 27 30 30 30

LICEO MATEMATICO					
MATERIE DI STUDIO	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e lett. Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e lett. Latina	3	3	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Storia-Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2



Lingua straniera	3	3	3	3	3
Matematica (*)	5+1	5+1	4+1	4+1	4+1
Fisica	2+1	2+1	3+1	3+1	3+1
Scienze naturali (**)	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o materia altern.	1	1	1	1	1

Totale ore settimanali **27+2** **27+2** **30+2** **30+2** **30+2**

(**) Biologia, Chimica e Scienza della terra

LICEO SPORTIVO

MATERIE DI STUDIO

1° anno 2° anno 3° anno 4° anno 5° anno

Lingua e lett. Italiana

4 **4** **4** **4** **4**

Lingua inglese

3 **3** **3** **3** **3**



Storia-Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Diritto ed economia dello sport	-	-	3	3	3
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	3	3	3
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Religione o materia altern.	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

LICEO SCIENTIFICO con curvatura Scienza dei dati e Intelligenza artificiale

MATERIE DI STUDIO	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e lett. Italiana	4	4	4	4	4



<i>Lingua e lett. Latina</i>	3	3	3	3	3
<i>Filosofia</i>	-	-	3	3	3
<i>Storia-Geografia</i>	3	3	-	-	-
<i>Storia</i>	-	-	2	2	2
<i>Lingua straniera</i>	3	3	3	3	3
<i>Matematica (*)</i>	5	5	4	4	4
<i>Fisica</i>	2	2	3	3	3
<i>Data scienze e A.I.</i>	2	2	3	3	3
<i>Scienze naturali (**)</i>	2	2	3	3	3
<i>Disegno e storia dell'arte</i>	2	2	2	2	2
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione o materia altern.</i>	1	1	1	1	1
<i>Totale ore settimanali</i>	27	27	30+3	30+3	30+3



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO SCIENTIFICO - LEONARDO

AGPS030009

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla
vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2018/2019 è stato attivato il potenziamento delle discipline di Matematica e Fisica, all'interno del Liceo scientifico, attraverso un protocollo d'intesa con il Dipartimento di



Matematica e Informatica dell'Università degli Studi di Palermo.

Dall'anno scolastico 2019/2020 l'offerta formativa si è ulteriormente arricchita con l'introduzione del Percorso di potenziamento e orientamento "Biologia con curvatura biomedica" che nasce da un accordo tra il MIUR e la Federazione nazionale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri con l'intento di fornire strumenti idonei alla valutazione delle attitudini degli studenti per orientarli verso la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario.

Il Liceo Linguistico e il percorso Scientifico Matematico, così come l'opzione Robotica ed il Protocollo Apple, risultano attivati esclusivamente nel nostro Istituto nell'ambito del territorio Comunale di Agrigento.

Nell'anno scolastico 2020/2021 il nostro Liceo è stato riconosciuto dal CIE (Cambridge International Examination) Cambridge International School, pertanto il tradizionale curriculum del liceo scientifico è stato arricchito, nella sezione D, dallo studio di English, as a second language e di Storia, Matematica e Biologia in lingua inglese, che saranno certificate IGCSE - International General Certification of Secondary Education.

Il curriculum del liceo linguistico è stato, invece, arricchito dalla Cambridge International School dall'anno scolastico 2021/2022, nella sezione CL, attraverso lo studio delle discipline Business English e Lingua Cinese, entrambe certificate IGCSE-; il curriculum del Liceo scientifico-opzione scienze applicate ha implementato l'offerta formativa con l'introduzione della "Curvatura Robotica", rivolta a tutti gli studenti che oltre ad una formazione completa nelle materie scientifiche ed umanistiche, aspirano all'acquisizione di competenze avanzate in ambito informatico e tecnologico, grazie a progetti di robotica educativa, intelligenza artificiale, modellizzazione e stampa 3D;

nelle classi 1 ASA e 2 ASA è attivato il Protocollo Apple Education, finalizzato ad introdurre innovazioni didattiche e metodologiche con il supporto delle nuove tecnologie.

Dal prossimo anno scolastico sarà attivato il Liceo sportivo (in corso di approvazione) mentre il Liceo scientifico sarà arricchito dalla curvatura Scienza dei dati e Intelligenza artificiale che consente di sviluppare le competenze logico-matematiche, le capacità di analisi e astrazione, la capacità di risolvere i problemi, il pensiero critico e la creatività, in una relazione armonica di **interdisciplinarietà** e reciproco arricchimento sia con la Matematica, la Fisica e le Scienze naturali, sia con le discipline linguistiche e filosofiche, all'interno dei curricula specifici dei diversi indirizzi di studio liceali. Il percorso nasce grazie alla adesione alla **Rete Nazionale dei Licei Scienza dei dati e Intelligenza Artificiale**, con scuola capofila il [Liceo Michelangelo Buonarroti](#) di Monfalcone (GO), che intende stabilire un collegamento tra le istituzioni scolastiche liceali nazionali



che hanno già avviato o che intendono avviare percorsi di studi liceali curriculari che introducano o rafforzino lo studio dell'informatica per approfondire nuclei tematici riguardanti la Scienza dei dati e l'Intelligenza Artificiale.

ALLEGATI:

Allegato 1 - Liceo Biomedico_Allegato 2-Cambridge_Allegato 3-Protocollo

Apple_ Allegato 4-Curvatura robotica.pdf_ Allegato 5-Scienza dei dati e Intelligenza artificiale

Allegati:

Allegato_1 - Liceo Biomedico_Allegato 2-Cambridge_Allegato 3-Protocollo Apple_ Allegato 4-
Curvatura robotica_Allegato 5_Curvatura Scienza dei dati e Intelligenza artificiale.pdf



Insegnamenti e quadri orario

LICEO SCIENTIFICO - LEONARDO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO - LEONARDO AGPS030009 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO - LEONARDO AGPS030009 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO - LEONARDO AGPS030009 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO - LEONARDO AGPS030009 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2 CAMBRIDGE IGCSE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
CONVERSAZIONE INGLESE	1	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In ottemperanza alla legge 20 agosto 2019 n.92 e alle Linee guida del D. M. 22/06/2020, a partire dall'anno scolastico 2020/2021, viene introdotto l'insegnamento dell'Educazione civica in tutte le classi del primo e del secondo biennio e di Cittadinanza e Costituzione per il quinto anno. L'obiettivo è quello di sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

L'insegnamento dell'educazione civica dovrà essere trasversale, per un totale di 33 ore annue curriculari in tutte le classi dell'Istituto e sarà affidato ai docenti del Consiglio di classe per il primo e il secondo biennio, al docente di diritto con il coinvolgimento di altri docenti per il quinto anno.



Ai sensi dell'art.3 L.92/2019, vengono proposte le seguenti tematiche nel primo e nel secondo biennio: Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli Organismi internazionali; Storia della Bandiera e dell'Inno nazionale; artt.3 e 11

della Costituzione.

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;

Educazione alla cittadinanza digitale.

Per il quinto anno saranno trattati gli elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo all'art. 9 della Costituzione.

Nelle classi del primo e del secondo biennio, nell'anno scolastico in corso, è possibile attivare relativamente alla seconda macro area "Sviluppo sostenibile" l'opzione Cambridge che prevede lo studio della disciplina "Global perspectives" in lingua inglese per un totale di 6 ore sulle 12 previste per questa macro-area.

ALLEGATI:

Curriculum Ed. Civ 2022_2023.pdf

Allegati:

Curriculum definitivo Ed. Civ 22-23.pdf

Approfondimento

Nel V anno del Liceo Scientifico e del Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate è previsto l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera secondo la metodologia CLIL .

A partire dal terzo anno del Liceo Linguistico è previsto l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera secondo la metodologia CLIL. Dal quarto anno, inoltre, è previsto l'insegnamento di una disciplina non linguistica in una diversa lingua straniera.



Nell'Istituto è attivo per le classi terze, quarte e quinte il percorso di potenziamento ed orientamento di "Biologia con curvatura biomedica" (vedi all.1)

La sperimentazione procede da un accordo tra il MIUR e la Federazione nazionale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri con l'intento di fornire strumenti idonei alla valutazione delle attitudini degli studenti per orientarli verso la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario. Il percorso di potenziamento ha una struttura flessibile e si articola in periodi di formazione in aula ed in periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro.

La durata del percorso è triennale con un totale di 150 ore: il monte ore annuale sarà di 50 ore di cui 40 presso i laboratori degli istituti coinvolti con la formula dell'impresa simulata: 20 ore tenute dai docenti di scienze, 20 ore dagli esperti medici, 10 ore presso le strutture sanitarie individuate dagli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri provinciali.

L'accertamento delle competenze acquisite avverrà in itinere in laboratorio attraverso la simulazione di casi. A conclusione di ogni tematica di apprendimento è prevista la somministrazione, con cadenza bimestrale, di un test con 45 quesiti a scelta multipla, condivisi dalla scuola capofila attraverso la piattaforma. La votazione sarà valida ai fini della media dei voti e per

l'attribuzione del credito scolastico.

Il Liceo scientifico matematico prevede lo svolgimento di 2 ore settimanali aggiuntive di matematica e fisica rispetto al quadro orario del Liceo scientifico.

Dall'anno scolastico 2020/2021 il nostro Liceo viene riconosciuto dal CIE (Cambridge International Examination) Cambridge International School, pertanto il tradizionale curriculum del liceo scientifico viene arricchito, nella sezione D, dallo studio di English as a second language e di Storia, Matematica e Biologia in lingua inglese, che saranno certificate IGCSE - International General Certification of Secondary Education- (vedi all.2)

Il curriculum del liceo linguistico è stato, invece, arricchito dall' anno scolastico 2021/2022, nella sezione CL, dalle discipline Business Studies e Lingua Cinese, entrambe certificate IGCSE- (vedi all.2);

il curriculum del Liceo scientifico- opzione scienze applicate ha implementato l'offerta formativa con l'introduzione della "Curvatura Robotica", rivolta a tutti gli studenti che, oltre ad una formazione completa nelle materie scientifiche ed umanistiche, aspirano all'acquisizione di competenze avanzate in ambito informatico e tecnologico, grazie a progetti di robotica educativa, intelligenza artificiale, modellizzazione e stampa 3D (vedi all.3);

nelle classi 1 ASA e 2 ASA è attivato il Protocollo Apple Education, finalizzato ad introdurre



innovazioni didattiche e metodologiche con il supporto delle nuove tecnologie (vedi all.4).

Dal prossimo anno scolastico sarà attivato il Liceo sportivo mentre il Liceo scientifico sarà arricchito dalla curvatura Scienza dei dati e Intelligenza artificiale che consente di sviluppare le competenze logico-matematiche, le capacità di analisi e astrazione, la capacità di risolvere i problemi, il pensiero critico e la creatività, in una relazione armonica di **interdisciplinarietà** e reciproco arricchimento sia con la Matematica, la Fisica e le Scienze naturali, sia con le discipline linguistiche e filosofiche, all'interno dei curricoli specifici dei diversi indirizzi di studio liceali. Il percorso nasce grazie alla adesione alla **Rete Nazionale dei Licei Scienza dei dati e Intelligenza Artificiale**, con scuola capofila il [Liceo Michelangelo Buonarroti](#) di Monfalcone (GO), che intende stabilire un collegamento tra le istituzioni scolastiche liceali nazionali che hanno già avviato o che intendono avviare percorsi di studi liceali curricolari che introducano o rafforzino lo studio dell'informatica per approfondire nuclei tematici riguardanti la Scienza dei dati e l'Intelligenza Artificiale.

ALLEGATI:

Allegato 1 - Liceo Biomedico_Allegato 2-Cambridge_Allegato 3-Protocollo

Apple_Allegato 4-Curvatura robotica.pdf_Allegato 5-Scienza dei dati e Intelligenza artificiale

Allegati:

Allegato_1 - Liceo Biomedico_Allegato 2-Cambridge_Allegato 3-Protocollo Apple_Allegato 4-Curvatura robotica_Allegato 5_Curvatura Scienza dei dati e Intelligenza artificiale.pdf



Curricolo di Istituto

LICEO SCIENTIFICO - LEONARDO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Liceo Leonardo offre i seguenti indirizzi di studio: - Liceo Scientifico; - Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate e Robotica; - Cambridge International School - Liceo Linguistico; - Liceo Matematico; - Liceo Biomedico; Liceo Sportivo (in corso di approvazione); Liceo scientifico con curvatura Scienza dei Dati e Intelligenza Artificiale.

Tenuto conto delle Indicazioni nazionali e del profilo culturale, educativo e professionale dei Licei, si evidenzia che "il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (D. P. R. 89/2010, art, 8 comma 1 - Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: - aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico; - saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica; - comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura; - saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la



risoluzione di problemi; - aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali; - essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti; - saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana. L'opzione scienze applicate "fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni" (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica; individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla
- modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico; - saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti. "Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali.

Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse" (art. 6 comma 1)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento



comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio. Nell'Istituto è attivo per le classi terze, quarte e quinte il percorso di potenziamento ed orientamento di "Biologia con curvatura biomedica". La sperimentazione procede da un accordo tra il MIUR e la Federazione nazionale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri con l'intento di fornire strumenti idonei alla valutazione delle attitudini degli studenti per orientarli verso la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario. Il percorso di potenziamento ha una struttura flessibile e si articola in periodi di formazione in aula ed in periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro. La durata del percorso è triennale con un totale di 150 ore: il monte ore annuale sarà di 50 ore di cui 40 presso i laboratori degli istituti coinvolti con la formula dell'impresa simulata: 20 ore tenute dai docenti di scienze, 20 ore dagli esperti medici, 10 ore presso le strutture sanitarie individuate dagli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri provinciali. Il Liceo scientifico matematico prevede lo svolgimento di 2 ore settimanali aggiuntive di matematica e fisica rispetto al quadro orario del Liceo scientifico.

Dall'a.s. 2020/21 il nostro Liceo è stato riconosciuto dal CIE (Cambridge International Examination) Cambridge International School, pertanto il tradizionale curriculum del Liceo Scientifico viene arricchito, nella sezione D, dallo studio di English as a second language, Storia e Discipline scientifiche in lingua inglese, che saranno certificate IGCSE (International General Certification of Secondary Education); Il curriculum del Liceo linguistico è stato, invece, arricchito



dalla Cambridge International School nell'anno scolastico 2021-2022, nella sezione CL, attraverso lo studio delle discipline Business English e Lingua Cinese.

Dall' anno scolastico 2021/2022 il nostro Liceo ha attivato la "Curvatura Robotica" nella classe 1 CSA, rivolta a tutti gli studenti che oltre ad una formazione completa nelle materie scientifiche ed umanistiche, aspirano all'acquisizione di competenze avanzate in ambito informatico e tecnologico, grazie a progetti di robotica educativa, intelligenza artificiale, modellizzazione e stampa 3D; nelle classi 1 ASA e 2 ASA è stato attivato il Protocollo Apple Education, finalizzato ad introdurre innovazioni didattiche e metodologiche con il supporto delle nuove tecnologie.

IL PROFILO IN USCITA DELLO STUDENTE (declinato in termini di risultati di apprendimento)

AREA METODOLOGICA - Possedere un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta un positivo proseguimento degli studi e l'aggiornamento lungo l'intero arco della propria vita;

- Conoscere i metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari, riconoscerne le diversità e comprendere i nessi tra i metodi propri delle scienze esatte, delle scienze sperimentali e quelli propri delle scienze dell'uomo;
- Utilizzare strumenti di formalizzazione, di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento;
- Sviluppare una mentalità scientifica, attraverso strategie di ricerca/azione, per potersi orientare e per interpretare ambiti del sapere in sempre più rapida e continua evoluzione.

AREA LOGICO ARGOMENTATIVA

- Leggere, comprendere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione;
- Valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni;
- Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi delle discipline, anche attraverso la padronanza dei linguaggi logico-formali;
- Saper esercitare procedure di astrazione e di formalizzazione;
- Saper sviluppare procedure di analisi;



- Saper sintetizzare in modo organico le proprie conoscenze;
- Saper risolvere problemi nei diversi ambiti disciplinari, scegliendo o ideando strategie risolutive, mediante l'utilizzo delle risorse (concetti, linguaggi, operazioni e metodi) delle diverse discipline;
- Esprimere le proprie opinioni e i propri giudizi motivandoli e argomentandoli;

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana sia nell'espressione scritta che in quella orale in tutti i suoi aspetti e adeguarla ai diversi contesti e scopi comunicativi per poter pienamente esercitare la cittadinanza;
- Possedere, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità, varietà di registri e competenze comunicative corrispondenti
almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Padroneggiare pienamente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

AREA STORICO-UMANISTICA

- Conoscere le origini, i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa.
- Conoscere e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini
- Conoscere fenomeni ed eventi fondamentali della storia dalle origini ai nostri giorni, con particolare riferimento all'ambito italiano ed europeo
- Conoscere gli aspetti fondamentali culturali italiani ed europei attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture
- Sviluppare l'attitudine a ricondurre alla loro dimensione storica e a problematizzare conoscenze, teorie, modelli interpretativi e
acquisire le competenze necessarie per operare confronti, individuare relazioni, anche tra fenomeni lontani nel tempo e nello spazio, e identificare persistenze, trasformazioni, momenti di svolta



- Saper individuare le relazioni tra il contesto storico, le forme di espressione letteraria e artistica, il sapere scientifico e la riflessione filosofica.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio ambientale, archeologico, architettonico e artistico, della sua importanza come risorsa fondamentale, della necessità di conoscerlo e preservarlo
- Saper cogliere l'importanza della dimensione storica delle lingue e delle discipline
- Avere consapevolezza dell'importanza delle espressioni creative delle diverse arti e comprendere i loro linguaggi.

AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA

- Saper cogliere gli aspetti epistemologici chiave delle discipline scientifiche e le loro connessioni con la realtà.
- Saper collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storica
- Riconoscere l'importanza dell'approccio analitico e di quello sistemico, globale per una descrizione scientifica equilibrata della realtà
- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà
- Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) attraverso l'uso sistematico di attività laboratoriali, una padronanza dei linguaggi specifici, delle procedure e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
- Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti
- Sviluppare la coscienza ecologica, sulla base di una adeguata preparazione scientifica, del rispetto per le risorse naturalistiche ed umane da difendere.

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, i docenti adottano le seguenti metodologie didattiche: lezione frontale, lezione partecipata, lavori di gruppo, attività laboratoriale,



piattaforme didattiche, percorsi individualizzati, problem solving, cooperative learning, brain storming. In tale ampia prospettiva di scelte, la scuola si configura come ambiente educativo, di apprendimento e di formazione, in cui anche la valutazione assume valenza formativa finalizzata ad individuare le strategie più adeguate e ad assicurare il successo degli alunni nei processi di apprendimento, nello sviluppo della loro persona, nella corretta relazione con gli altri. E' compito specifico della scuola promuovere le otto competenze chiave per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

- Competenza alfabetica funzionale,
- Competenza multilinguistica,
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
- Competenza digitale,
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
- Competenza in materia di cittadinanza,
- Competenza imprenditoriale,
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Competenza alfabetica-funzionale: "E' la capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo".



Competenza multilinguistica: "E' la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un Paese come quadro comune di interazione." Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: E' la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza matematica comporta la capacità di utilizzare modelli matematici di pensiero e presentazione; la competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando le conoscenze e le metodologie per identificare le problematiche.

Competenza digitale: E' la capacità di utilizzare le tecnologie digitali come strumento di ricerca, e di gestire e proteggere le

informazioni, i contenuti, i dati e le identità digitali, di riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e di interagire efficacemente con essi. Quindi non solo conoscenza di aspetti tecnici, ma anche "l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza, le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione dei problemi e il pensiero critico".

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: E' la capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Competenza in materia di cittadinanza: "E' la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della



sostenibilità”.

Competenza imprenditoriale: E' la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. (...)Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali E' la capacità di comprendere come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. Infine il Liceo Scientifico Leonardo, nell'ottica di una scuola inclusiva, opera per lo sviluppo di un curriculum scolastico attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi personalizzati.

ALLEGATI:

ALLEGATO 1 - LICEO BIOMEDICO_ALLEGATO 2-CAMBRIDGE_ALLEGATO 3-PROTOCOLLO

APPLE_ ALLEGATO 4-CURVATURA ROBOTICA.PDF_ALLEGATO % SCIENZA DEI DATI E INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Allegato:

Allegato_1 - Liceo Biomedico_Allegato 2-Cambridge_Allegato 3-Protocollo Apple_ Allegato 4-Curvatura robotica_Allegato 5_Curvatura Scienza dei dati e Intelligenza artificiale.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

Nucleo tematico collegato al traguardo: La



Costituzione italiana

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppo sostenibile**

L'attività è volta all'approfondimento di tematiche inerenti l'educazione ambientale e la conoscenza e la tutela del patrimonio e del territori, anche in lingua inglese.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza digitale**

Verranno affrontate tematiche riguardanti "Bullismo e Cyberbullismo", le truffe on line, il linguaggio e i pericoli del web.

- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'attività formativa del primo biennio, del secondo biennio e del quinto anno è articolata, così come prevede la normativa, in quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale). Nella sua dimensione verticale, il curricolo del Liceo Leonardo organizza i saperi essenziali delle discipline, coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi specifici delle discipline con quelli relazionali. L'itinerario scolastico è, dunque, progressivo e continuo. La Scuola si propone, in linea con le Indicazioni ministeriali, l'acquisizione delle Competenze di base e delle Competenze chiave di cittadinanza, da conseguire al termine dell'obbligo scolastico, quindi del primo biennio. Le competenze di base sono articolate in quattro gruppi:

Asse dei linguaggi

Padronanza della lingua italiana

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario Utilizzare e produrre testi multimediali Asse matematico Utilizzare le tecniche e le



procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi Analizzare dati e
interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di
rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità
offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

Asse scientifico-tecnologico

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e
riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di
energia a partire dall'esperienza Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle
tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Asse storico e sociale

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica
attraverso il confronto fra epoche e in una

dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare
l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei
diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel
tessuto produttivo del proprio territorio.

Le otto competenze chiave di cittadinanza sono: Imparare ad imparare Progettare
Comunicare Collaborare e partecipare

Agire in modo autonome e responsabile

Risolvere problemi

Individuare collegamenti e relazioni



Acquisire e interpretare l'informazione.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La Scuola si pone i seguenti obiettivi trasversali dell'offerta formativa indispensabili per un apprendimento permanente:

- il progressivo accesso ad una dimensione teorica del sapere, inteso come circolare organizzazione dei vari saperi disciplinari dell'area umanistica e scientifica; l'introduzione ad una coscienza storica, che metta in grado di collocarsi all'interno della tradizione europea, colta nei suoi elementi genetici e nel suo progressivo aprirsi ad una dimensione planetaria;
- l'acquisizione di un rigore scientifico, inteso come uso consapevole delle varie metodologie disciplinari, che faccia divenire il metodo della ricerca scientifica un habitus mentale all'interno di ogni campo del sapere;
- l'acquisizione di una consapevolezza linguistico-comunicativa, che renda capacità di orientarsi nella pluralità dei linguaggi contemporanei della comunicazione e di avviarsi ad un uso cosciente dei linguaggi formalizzati delle varie discipline;
- l'introduzione di un atteggiamento critico, inteso come capacità di personale di interrogazione della realtà, che diventi fondamento del cammino di maturazione umana, nonché base essenziale della prosecuzione degli studi in ambito universitario, sbocco privilegiato del percorso liceale.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'UE ha esplicitato le competenze chiave "di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione" nelle Raccomandazione del Parlamento Europeo del 2018. Queste competenze dovrebbero essere acquisite durante il percorso dell'istruzione e fare da base al proseguimento dell'apprendimento nel quadro dell'educazione e della formazione permanente. Le



competenze di cittadinanza, insieme a quelle disciplinari, consentono agli alunni di sapersi giostrare nel lavoro, nella società e nella vita in generale. Numerose attività e progetti concorrono al raggiungimento di tali competenze come Certificazioni linguistiche, Ecdl, Pcto, stage all'estero, partecipazioni a concorsi. A questo si aggiunge l'attenzione verso metodologie didattiche innovative, che favoriscono il lavoro cooperativo e il problema solving e l'organizzazione di Unità di apprendimento interdisciplinari per superare la separazione delle discipline e consentire uno sguardo globale sulla realtà.

Utilizzo della quota di autonomia

Dall'anno scolastico 2021/2022 il nostro liceo ha attivato la "Curvatura Robotica", rivolta a tutti gli studenti che oltre ad una formazione completa nelle materie scientifiche ed umanistiche, aspirano all'acquisizione di competenze avanzate in ambito informatico e tecnologico, grazie a progetti di robotica educativa, intelligenza artificiale, modellizzazione e stampa 3D. Il quadro orario prevede l'introduzione della disciplina "robotica" per un'ora settimanale nella classe seconda, terza e quarta, al posto di un'ora di geostoria nella classe seconda e un'ora di scienze nella classe terza e quarta.

ALLEGATO:

SCIENZE APPLICATE -OPZIONE CURVATURA ROBOTICA.PDF

Allegato:

Scienze applicate -opzione curvatura robotica_quadro orario.pdf

Insegnamenti opzionali

Nell'anno scolastico 2020/2021 il nostro Liceo è stato riconosciuto dal CIE (Cambridge International Examination) Cambridge International School, pertanto il tradizionale curriculum del liceo scientifico è stato arricchito, nella sezione D, dallo studio di English, as a second language e di Storia, Matematica e Biologia in lingua inglese, che saranno certificate IGCSE -International General Certification of Secondary Education.

Il curriculum del Liceo linguistico viene arricchito dalla Cambridge International School



nell'anno scolastico 2021/2022, nella sezione CL, attraverso lo studio delle discipline Business English e Lingua Cinese.

Approfondimento

Il Liceo Leonardo offre i seguenti indirizzi di studio: - Liceo Scientifico; - Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate e Robotica; - Cambridge International School - Liceo Linguistico; - Liceo Matematico; - Liceo Biomedico; Tenuto conto delle Indicazioni nazionali e del profilo culturale, educativo e professionale dei Licei, si evidenzia che "il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (D. P. R. 89/2010, art. 8 comma 1 - Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: - aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico; - saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica; - comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura; - saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi; - aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali; - essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;



- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana. L'opzione scienze applicate "fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni" (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica; individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico; - saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti. "Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali.

Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e

civiltà diverse" (art. 6 comma 1)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;



- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio. Nell'Istituto è attivo per le classi terze, quarte e quinte il percorso di potenziamento ed orientamento di "Biologia con curvatura biomedica". La sperimentazione procede da un accordo tra il MIUR e la Federazione nazionale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri con l'intento di fornire strumenti idonei alla valutazione delle attitudini degli studenti per orientarli verso la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario. Il percorso di potenziamento ha una struttura flessibile e si articola in periodi di formazione in aula ed in periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro. La durata del percorso è triennale con un totale di 150 ore: il monte ore annuale sarà di 50 ore di cui 40 presso i laboratori degli istituti coinvolti con la formula dell'impresa simulata: 20 ore tenute dai docenti di scienze, 20 ore dagli esperti medici, 10 ore presso le strutture sanitarie individuate dagli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri provinciali. Il Liceo scientifico matematico prevede lo svolgimento di 2 ore settimanali aggiuntive di matematica e fisica rispetto al quadro orario del Liceo scientifico.

Dall'a.s. 2020/21 il nostro Liceo è stato riconosciuto dal CIE (Cambridge International Examination) Cambridge International School, pertanto il tradizionale curriculum del liceo scientifico viene arricchito, nella sezione D, dallo studio di English as a second language, Storia e Discipline scientifiche in lingua inglese, che saranno certificate IGCSE (International General Certification of Secondary Education); Il curriculum del Liceo linguistico è stato, invece, arricchito dalla Cambridge International School nell'anno scolastico 2021-2022, nella sezione CL, attraverso lo studio delle discipline Business English e Lingua Cinese.

Dall'anno scolastico 2021/2022 il nostro liceo ha attivato la "Curvatura Robotica" nella classe 1 CSA, rivolta a tutti gli studenti che oltre ad una formazione completa nelle materie scientifiche ed umanistiche, aspirano all'acquisizione di competenze avanzate in ambito informatico e tecnologico, grazie a progetti di robotica educativa, intelligenza artificiale, modellizzazione e stampa 3D; nelle



classi 1 ASA e 2 ASA è stato attivato il Protocollo Apple Education, finalizzato ad introdurre innovazioni didattiche e metodologiche con il supporto delle nuove tecnologie.

IL PROFILO IN USCITA DELLO STUDENTE (declinato in termini di risultati di apprendimento)

AREA METODOLOGICA - Possedere un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta un positivo proseguimento degli studi e l'aggiornamento lungo l'intero arco della propria vita;

- Conoscere i metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari, riconoscerne le diversità e comprendere i nessi tra i metodi propri delle scienze esatte, delle scienze sperimentali e quelli propri delle scienze dell'uomo;
- Utilizzare strumenti di formalizzazione, di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento;
- Sviluppare una mentalità scientifica, attraverso strategie di ricerca/azione, per potersi orientare e per interpretare ambiti del sapere in sempre più rapida e continua evoluzione.

AREA LOGICO ARGOMENTATIVA

- Leggere, comprendere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione;
- Valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni;
- Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi delle discipline, anche attraverso la padronanza dei linguaggi logico-formali;
- Saper esercitare procedure di astrazione e di formalizzazione;
- Saper sviluppare procedure di analisi;
- Saper sintetizzare in modo organico le proprie conoscenze;
- Saper risolvere problemi nei diversi ambiti disciplinari, scegliendo o ideando strategie risolutive, mediante l'utilizzo delle risorse (concetti, linguaggi, operazioni e metodi) delle diverse discipline;
- Esprimere le proprie opinioni e i propri giudizi motivandoli e argomentandoli;



AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana sia nell'espressione scritta che in quella orale in tutti i suoi aspetti e adeguarla ai diversi contesti e scopi comunicativi per poter pienamente esercitare la cittadinanza;
- Possedere, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità, varietà di registri e competenze comunicative corrispondenti

almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;

- Padroneggiare pienamente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

AREA STORICO-UMANISTICA

- Conoscere le origini, i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa.
- Conoscere e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini
- Conoscere fenomeni ed eventi fondamentali della storia dalle origini ai nostri giorni, con particolare riferimento all'ambito italiano ed europeo
- Conoscere gli aspetti fondamentali culturali italiani ed europei attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture
- Sviluppare l'attitudine a ricondurre alla loro dimensione storica e a problematizzare conoscenze, teorie, modelli interpretativi e acquisire le competenze necessarie per operare confronti, individuare relazioni, anche tra fenomeni lontani nel tempo e nello spazio, e identificare persistenze, trasformazioni, momenti di svolta
- Saper individuare le relazioni tra il contesto storico, le forme di espressione letteraria e artistica, il sapere scientifico e la riflessione filosofica.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio ambientale, archeologico, architettonico e artistico, della sua importanza come risorsa fondamentale, della necessità di conoscerlo e preservarlo
- Saper cogliere l'importanza della dimensione storica delle lingue e delle discipline



- Avere consapevolezza dell'importanza delle espressioni creative delle diverse arti e comprendere i loro linguaggi.

AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA

- Saper cogliere gli aspetti epistemologici chiave delle discipline scientifiche e le loro connessioni con la realtà.

- Saper collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storica

- Riconoscere l'importanza dell'approccio analitico e di quello sistemico, globale per una descrizione scientifica equilibrata della realtà

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà

- Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) attraverso l'uso sistematico di attività laboratoriali, una padronanza dei linguaggi specifici, delle procedure e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali

- Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti

- Sviluppare la coscienza ecologica, sulla base di una adeguata preparazione scientifica, del rispetto per le risorse naturalistiche ed umane da difendere.

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, i docenti adottano le seguenti metodologie didattiche: lezione frontale, lezione partecipata, lavori di gruppo, attività laboratoriale, piattaforme didattiche, percorsi individualizzati, problem solving, cooperative learning, brain storming. In tale ampia prospettiva di scelte, la scuola si configura come ambiente educativo, di apprendimento e di formazione, in cui anche la valutazione assume valenza formativa finalizzata ad individuare le strategie più adeguate e ad assicurare il successo degli alunni nei processi di apprendimento, nello sviluppo della loro persona, nella corretta relazione con gli altri. E' compito specifico della scuola promuovere le otto competenze chiave per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento



formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.

Il quadro di riferimento della linea otto tipi di competenze chiave:

- Competenza alfabetica funzionale,
- Competenza multilinguistica,
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
- Competenza digitale,
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
- Competenza in materia di cittadinanza,
- Competenza imprenditoriale,
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Competenza alfabetica-funzionale: "E' la capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo".

Competenza multilinguistica: "E' la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o



delle lingue ufficiali di un Paese come quadro comune di interazione.” Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: E' la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza matematica comporta la capacità di utilizzare modelli matematici di pensiero e presentazione; la competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando le conoscenze e le metodologie per identificare le problematiche.

Competenza digitale: E' la capacità di utilizzare le tecnologie digitali come strumento di ricerca, e di gestire e proteggere le

informazioni, i contenuti, i dati e le identità digitali, di riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e di interagire efficacemente con essi. Quindi non solo conoscenza di aspetti tecnici, ma anche “l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza, le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione dei problemi e il pensiero critico”.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: E' la capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Competenza in materia di cittadinanza: “E' la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità”.

Competenza imprenditoriale: E' la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. (...)Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali E' la capacità di comprendere come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite



tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. Infine il Liceo Scientifico Leonardo, nell'ottica di una scuola inclusiva, opera per lo sviluppo di un curricolo scolastico attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi personalizzati.

ALLEGATO:

ALLEGATO 1 - LICEO BIOMEDICO_ALLEGATO 2-CAMBRIDGE_ALLEGATO 3-PROTOCOLLO

APPLE_ ALLEGATO 4-CURVATURA ROBOTICA.PDF



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Itinerario "Arte &Fede"

Gli/le studenti/sse conosceranno il patrimonio storico-artistico del centro storico di Agrigento e matureranno competenze nell'attività di accoglienza e di guida di singoli e

gruppi, italiani e stranieri, all'interno del Museo diocesano e degli edifici monumentali dei percorsi Arte & Fede. Fanno parte del circuito Arte &

Fede i siti: - Museo diocesano di Agrigento, allestito all'interno del settecentesco Palazzo vescovile, custode dei tesori della chiesa Agrigentina

dal XII al XIX secolo; - Chiesa di Santa Maria dei Greci, edificata su un tempio greco del V secolo a.C.; - Cattedrale di Agrigento, fondata dai

normanni nell'XI secolo, racchiude testimonianze artistiche dall'XI al XIX secolo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

In itinere saranno proposte opportune verifiche volte ad accertare:

- Raggiungimento delle competenze programmate;
- Efficienza del percorso di apprendimento. Al termine del tirocinio formativo sarà somministrato un test finale.

Si prevede che tutti gli allievi saranno in grado, alla fine del corso, di applicare le conoscenze e le competenze acquisite a situazioni reali.

● ARCHIVIO DI STATO

Il progetto si propone di far compiere alla classe coinvolta un'esperienza di percorso per l'orientamento e le competenze trasversali (PCTO) che mira a valorizzare il

patrimonio archivistico, con l'intento di rendere i giovani più consapevoli nella fruizione e promozione dei beni archivistici.

L'esperienza formativa, legando conoscenza e capacità operative, apre la didattica al mondo esterno e consente un

primo approccio con la realtà lavorativa, orientando aspirazioni, talenti, creatività e predisposizioni dei giovani verso un preciso settore e determinate competenze.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In itinere saranno proposte opportune verifiche volte ad accertare:

- Raggiungimento delle competenze programmate;
- Efficienza del percorso di apprendimento.

Al termine del tirocinio formativo sarà somministrato un test finale. Si prevede che tutti gli allievi saranno in grado, alla fine del corso,

di applicare le conoscenze e le competenze acquisite a situazioni reali.

● Rising Youth - 2nd edition

il percorso è pensato per le scuole superiori per scoprire e imparare ad utilizzare le tecnologie intelligenti e sostenibili. Non solo *cloud*, *Internet of Things* e *creazione di app* in modo rapido e sicuro, ma anche interessanti specifiche sul metodo di progettazione e di presentazione di un'idea, dal *design thinking* al *public speaking*. L'obiettivo infatti è saper rispondere in modo completo alla sfida lanciata da SAP su cui ciascun team, composto da studenti e studentesse, si cimenta durante tutto il percorso. La partecipazione al progetto, che si svolge **da ottobre 2022 a maggio 2023**, riconosce nel complesso **30 ore di PCTO**, tramite sottoscrizione della convenzione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In itinere saranno proposte opportune verifiche volte ad accertare:

- Raggiungimento delle competenze programmate;
- Efficienza del percorso di apprendimento. Al termine del tirocinio formativo sarà somministrato un test finale.

Si prevede che tutti gli allievi saranno in grado, alla fine del corso, di applicare le conoscenze e le competenze acquisite a situazioni reali.

● Attività presso la Caritas di Ag.

Il percorso di PCTO proposto permetterà ai ragazzi di fare esperienza di una realtà del terzo settore presente sul loro territorio di appartenenza.

Le attività proposte hanno l'obiettivo di conoscere come la Caritas Diocesana - e la Fondazione Mondoaltrò suo braccio operativo- hanno lo scopo di favorire il cambiamento del modo di pensare, auspicando una solidarietà vissuta singolarmente ad una testimonianza comunitaria della carità; da una solidarietà episodica ad uno stile di carità capace di ascoltare e accogliere ogni giorno il grido dei poveri; da una solidarietà pronto soccorso, che cura le ferite della società, ad una carità che sa anche riconoscere e sradicare le radici della povertà e dell'ingiustizia.



I ragazzi inoltre svolgeranno due pomeriggi di esperienza pratica all'interno dei servizi pomeridiani (doposcuola e mensa serale); momenti che permetteranno di esperire delle realtà diverse e lontane da loro, che molti di loro non conoscevano o tenevano a distanza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In itinere saranno proposte opportune verifiche volte ad accertare: - Raggiungimento delle competenze programmate; - Efficienza del percorso di apprendimento. Al termine del tirocinio formativo sarà somministrato un test finale. Si

prevede che tutti gli allievi saranno in grado, alla fine del corso, di applicare le conoscenze e le competenze acquisite a situazioni reali.

● “ I colori di Agrigentum” - attività presso il Parco Archeologico "Valle dei Templi"



Il Parco, ampio circa 1300 ettari, conserva uno straordinario patrimonio monumentale e paesaggistico che comprende i resti dell'antica città di Akragas e il territorio ad essa circostante sino al mare. Nella Valle dei Templi, dichiarata nel 1997 dall'Unesco "patrimonio mondiale dell'umanità", si trova uno dei maggiori complessi archeologici del Mediterraneo, immerso in un paesaggio agricolo di rara bellezza prevalentemente costituito da ulivi centenari e mandorli.

Le attività che permetteranno ai ragazzi di fare un viaggio tra arte, storia e archeologia: un'esperienza unica che darà loro la possibilità di entrare in un mondo perduto e vecchio di 2600 anni, conoscendo da vicino le incantevoli rovine di grandiosi edifici templari che furono maestose e possenti case degli dei greci. Inoltre saranno proposti dei laboratori al fine di:

- Acquisire elementi di Storytelling
- Acquisire conoscenze sull'utilizzo della fotografia, del video e audio.
- Acquisire capacità comportamentali in ambiente lavorativo.

Saranno svolti incontri per lo svolgimento di lavori multimediali e la stesura della relazione finale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

In itinere saranno proposte opportune verifiche volte ad accertare:

- Raggiungimento delle competenze programmate;
- Efficienza del percorso di apprendimento.

Al termine del tirocinio formativo sarà somministrato un test finale.

Si prevede che tutti gli allievi saranno in grado, alla fine del corso, di applicare le conoscenze e le competenze acquisite a situazioni reali.

● **Metaverso: Attività presso la Camera di Commercio di Ag.**

Il tirocinio sono state privilegiate attività che sono servite a fare sviluppare la capacità di lavoro in gruppo e di collaborazione con i colleghi, oltre che a favorire una più matura assunzione di responsabilità rispetto all'attività svolta.

Durante il tirocinio saranno privilegiate attività pratiche utili a sviluppare la capacità di lavoro in gruppo, la collaborazione con i colleghi oltre che a favorire una più matura assunzione di responsabilità rispetto all'attività svolta.

Si prevede che gli alunni impareranno a progettare business idea attraverso il Business Model Canvas. In questo modo potranno sviluppare

nuove conoscenze, come il public speaking, l'elaborazione di un pitch e ovviamente il lavoro di squadra. Avranno, inoltre, i primi contatti con il mondo del lavoro che incontreranno una volta usciti dalla realtà universitaria.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In itinere saranno proposte opportune verifiche volte ad accertare:

- Raggiungimento delle competenze programmate;
- Efficienza del percorso di apprendimento.

Al termine del tirocinio formativo sarà somministrato un test finale.

Si prevede che tutti gli allievi saranno in grado, alla fine del corso, di applicare le conoscenze e le competenze acquisite a situazioni reali.

● Attività presso la "SSD Fortitudo Agrigento"

Il Progetto prevede le seguenti attività:

Presentazione Moduli di Lavoro

Modulo didattico sulla gestione societaria

Modulo sul campionato di SerieA2, la Lega Nazionale e la FIP

Modulo sulla gestione della struttura del PalaMoncada e organizzazione aziendale di una squadra Professionista

Modulo sulle Professioni della Pallacanestro



Modulo sulla comunicazione, i social, il marketing, gli eventi, le sponsorizzazioni nel mondo dello sport e del basket

Programmazione evento finale FORTITUDO SCHOOL CUP , gestione e organizzazione dell'evento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In itinere saranno proposte opportune verifiche volte ad accertare:

- Raggiungimento delle competenze programmate;
- Efficienza del percorso di apprendimento.

Al termine del tirocinio formativo sarà somministrato un test finale.

Si prevede che tutti gli allievi saranno in grado, alla fine del corso, di applicare le conoscenze e le competenze acquisite a situazioni reali.

● Campus di robotica e AI presso la Scuola di alta



formazione scientifica Luigi La Grange di Torino

Attività formative scientifiche on line organizzate per gli studenti al fine di diffondere i risultati delle più rilevanti scoperte scientifiche moderne.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione culturale

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In itinere saranno proposte opportune verifiche volte ad accertare:

- Raggiungimento delle competenze programmate;
- Efficienza del percorso di apprendimento.

Al termine del tirocinio formativo sarà somministrato un test finale.

Si prevede che tutti gli allievi saranno in grado, alla fine del corso, di applicare le conoscenze e le competenze acquisite a situazioni reali.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Incontro con l'autore e Laboratorio di traduzione letteraria

Per le classi prime è prevista la lettura del libro "Ero un bullo" di Andrea Franzoso, il cui contenuto può offrire spunti di riflessione legati all'insegnamento dell'Educazione Civica e può costituire una valida opportunità di arricchimento culturale con la visione di video e schede. L'incontro con l'autore si svolgerà presumibilmente il 5 dicembre. Per le classi seconde si propone la lettura del testo "Eppure cadiamo felici" di Enrico Galiano. L'incontro con l'autore si svolgerà il 4 marzo 2023. Per il secondo biennio e il quinto anno sarà programmato in corso d'anno. LABORATORIO DI TRADUZIONE LETTERARIA Il laboratorio, inserito nel progetto Incontro con l'autore, si propone di introdurre gli studenti ai problemi della traduzione letteraria (romanzi ecc.) in lingua inglese e tedesca ed è rivolto agli alunni delle classi del triennio dell'indirizzo linguistico. Il laboratorio si articola in due parti: 1. Una parte teorica nella quale i discenti, guidati dai docenti di lingua inglese e tedesca, leggeranno due romanzi: "Nell'uomo tutto deve essere bello" di S.M. Salzmann (laboratorio di tedesco) e "Le nostre anime di notte" di K. Haruf (laboratorio di inglese). 2. Una parte pratica in cui gli studenti incontreranno il traduttore Fabio Cremonesi (14-15/03/2023) e si eserciteranno nella traduzione di brani dei testi letti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

1) Far nascere il piacere della lettura 2) Potenziare la curiosità attraverso l'incontro con l'opera 3) Condividere con l'opera pensieri e sentimenti suscitati dalla lettura 4) Collaborare e partecipare 5) Rendere i giovani alunni cittadini attivi e più consapevoli dei valori di costituzione e democrazia
COMPETENZE: 1) Leggere i testi acquisendo autonomia operativa ed interpretativa attraverso operazioni di analisi e sintesi 2) Saper esprimere il proprio punto di vista interagendo con il docente e i compagni 3) Promuovere il senso critico 4) Scrivere correttamente e saper argomentare con chiarezza le conoscenze acquisite
Il laboratorio letterario si propone i seguenti obiettivi formativi: -riflessione su un testo a livello lessicale, morfologico, sintattico, stilistico, e di riconoscimento dei livelli di connotazione; -mediazione e resa negli "equivalenti" adeguati.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interna ed esterna

● "Io leggo perché"

Raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Promuovere il gusto per la lettura tramite l'acquisto di testi nelle librerie gemellate con il nostro Istituto.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Partecipazione alle Giornate sciasciane

Lecture di testi di Sciascia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conoscere l'ideologia e le opere di Sciascia

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Dantedì

25 Marzo: celebrazione della Giornata dedicata a Dante Alighieri con approfondimenti e attività legate alle opere del Sommo poeta.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conoscere l'opera di Dante

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici

Visione di film e di spettacoli teatrali inerenti il percorso di studi letterario

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

Favorire la conoscenza del teatro e del cinema per lo sviluppo della sensibilità e della cultura estetica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Partecipazione alle rappresentazioni classiche al Teatro greco di Siracusa

Partecipazione alle rappresentazioni classiche al Teatro greco di Siracusa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscenza del patrimonio culturale antico e delle opere drammatiche greche

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● Percorso letterario “Gli ultimi eretici” Sciascia e Pasolini (classi quinte)

Lecture e commenti di testi di Sciascia e Pasolini

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Arricchire il proprio mondo di conoscenze ed esperienze, scoprire come un libro possa essere lo strumento per conoscere meglio se stessi e la realtà

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Giornata Internazionale della “ FILOSOFIA ”

Lettura di testi su importanti temi contemporanei come migrazione, radicalizzazione, cambiamento climatico, intelligenza artificiale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Comprendere l'importanza di questa disciplina per la formazione dell'individuo incoraggiando lo sviluppo di un pensiero critico ed indipendente.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● **Giornata della Memoria in collaborazione con docenti di Lettere.**

Lettura di testi sui temi della shoa e incontro con l'autore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Educare i giovani al rispetto delle differenze contro ogni forma di violenza e discriminazione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Festival internazionale in Grecia

Percorso didattico internazionale "Agon" Un viaggio esperienziale ed un percorso internazionale tra studenti di diversi paesi e culture nella culla della civiltà occidentale e della filosofia. Una rete culturale che passa per Olimpia, Delfi, Corinto, Nemea, Argo ed Atene.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Diffondere valori etici quali la centralità della persona, l'integrazione, la responsabilità, l'inclusione. Creare esperienze motivanti e significative e opportunità di sperimentazione in un clima di scambio internazionale.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Corso di “ EPISTEMOLOGIA ”

Il corso intende offrire agli studenti l'opportunità di accedere agli elementi di base dell'epistemologia contemporanea al fine di sviluppare conoscenze e competenze nell'ambito logico-formale, nell'ambito della metodologia della ricerca scientifica e della storia delle teorie filosofiche e scientifiche dall'antichità al XXI secolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziare le capacità critiche logiche. Sviluppare l'attitudine alla problematizzazione dei paradigmi della scienza. Acquisire una prospettiva storica in relazione allo sviluppo delle scienze. Sviluppare l'attitudine al dialogo costruttivo e al lavoro di gruppo. Acquisire la terminologia logica scientifica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● **Educazione civica classi quinte. “ Incontro tra Filosofia, Ambiente e Diritto.**

Lecture di passi delle opere di Jonas e di M. Nussbaum inerenti il valore dell'etica oggi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Acquisire la consapevolezza che la filosofia ha perseguito nei secoli dell'età moderna e contemporanea la costruzione di grandi sistemi di pensiero. Di fronte a necessità storicamente determinate e urgenti non intende fondare nuove ideologie positive o negative ma animare pratiche di riflessione comunitaria per un coinvolgimento consapevole e responsabile degli individui per la salvaguardia dell'ambiente.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● **Olimpiadi di FILOSOFIA**

Attività volte a promuovere e sostenere le potenzialità formative della filosofia



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Leonardiadi di calcio a 5

Tornei di calcio a 5

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Sviluppare e mantenere la relazione tra i compagni di classe, promuovono le dinamiche interpersonali di aggregazione, integrazione ed inclusione favorendo e sostenendo anche i processi di adattamento degli alunni stranieri al nuovo contesto. Si prefiggono le seguenti competenze: Saper utilizzare le abilità acquisite per ampliare e consolidare gli schemi motori. Imparare a concepire l'attività fisico-sportiva nel rispetto degli altri e delle regole, impegnandosi con continuità ed acquisendo nozioni basilari per il mantenimento della salute.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Memorial A. Taibi

Tornei di pallavolo e basket

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppare e mantenere la relazione tra i compagni di classe, promuovono le dinamiche interpersonali di aggregazione, integrazione ed inclusione favorendo e sostenendo anche i processi di adattamento degli alunni stranieri al nuovo contesto. Si prefiggono le seguenti competenze: Saper utilizzare le abilità acquisite per ampliare e consolidare gli schemi motori. Imparare a concepire l'attività fisico-sportiva nel rispetto degli altri e delle regole, impegnandosi



con continuità ed acquisendo nozioni basilari per il mantenimento della salute.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Minitornei interni di basket

Mini tornei interni di basket che coinvolgeranno gli studenti stranieri (giocatori di Basket del settore giovanile della Fortitudo Agrigento) da quest'anno nell'Istituto ed i ragazzi del biennio, per un momento di accoglienza e di socializzazione;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppare e mantenere la relazione tra i compagni di classe, promuovono le dinamiche interpersonali di aggregazione, integrazione ed inclusione favorendo e sostenendo anche i processi di adattamento degli alunni stranieri al nuovo contesto. Si prefiggono le seguenti competenze: Saper utilizzare le abilità acquisite per ampliare e consolidare gli schemi motori. Imparare a concepire l'attività fisico-sportiva nel rispetto degli altri e delle regole, impegnandosi con continuità ed acquisendo nozioni basilari per il mantenimento della salute.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Partecipazione ai Campionati studenteschi

Promuovere un sano stile di vita ed una sana competitività tramite la partecipazione ai campionati studenteschi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppare e mantenere la relazione tra i compagni di classe, promuovono le dinamiche interpersonali di aggregazione, integrazione ed inclusione favorendo e sostenendo anche i processi di adattamento degli alunni stranieri al nuovo contesto. Si prefiggono le seguenti competenze: Saper utilizzare le abilità acquisite per ampliare e consolidare gli schemi motori. Imparare a concepire l'attività fisico-sportiva nel rispetto degli altri e delle regole, impegnandosi con continuità ed acquisendo nozioni basilari per il mantenimento della salute.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Educazione alla salute

Si affronterà lo studio delle seguenti tematiche suddivisa per anno di corso: - tabagismo (classi prime), - tossicodipendenze e alcoolismo (classi seconde), - educazione alimentare (classi terze), - AIDS e malattie veneree (classi quarte), - sessualità e gravidanza consapevole (classi quinte)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Prendere coscienza e consapevolezza delle tematiche trattate sapendo individuare i pericoli per la salute.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

● Olimpiadi di Chimica e di Scienze Naturali

Approfondimento della conoscenza della chimica e della biologia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Promuovere la valorizzazione delle eccellenze; stimolare nei giovani la passione per la chimica e le scienze.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● **Campionati del Patrimonio 2023**

Alla scoperta dell'antico Egitto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Avvicinare i giovani studenti alla conoscenza dell'arte italiana. Promuovere la valorizzazione delle eccellenze.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● **Incontri con esperti esterni del territorio e di altre parti d'Italia per la tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale**

Incontri con esperti esterni del territorio e di altre parti d'Italia, ad iniziare dalle figure



professionali e soggetti istituzionali specializzati nel settore della divulgazione, tutela e valorizzazione del patrimonio culturale materiale, immateriale e paesaggistico del nostro Paese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Promozione e valorizzazione del patrimonio culturale materiale, immateriale e paesaggistico del nostro Paese

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

● Partecipazione al percorso METAVERSO presso il Palazzo Reale di Palermo e il Museo MEET di Milano.

Il Metaverso ha trovato applicazione nel mondo dell'arte, rivoluzionando ogni sua espressione nel campo della pittura, della scultura, dell'architettura. Anche i siti archeologici e i luoghi di conservazione ed esposizione di opere d'arte, come Pinacoteche, Gallerie e Musei, sono diventati oggetto di progettazione e realizzazione virtuale. Ciò premesso, nell'ottica di arricchire e innovare l'offerta formativa, con particolare riferimento alla disciplina Disegno e Storia dell'arte, l'istituto si pone l'obiettivo di far conoscere e sperimentare agli alunni le più recenti espressioni artistiche affermatesi nel mondo virtuale del Metaverso. A tal fine saranno realizzate visite guidate di mostre tematiche, si organizzeranno incontri con esperti del settore sia in ambito tecnologico e informatico, sia in ambito giuridico. Inoltre saranno realizzati progetti con aziende ed Enti del territorio regionale e nazionale finalizzati alla realizzazione di prodotti digitali



fruibili nel mondo virtuale del Metaverso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Far conoscere e sperimentare agli alunni le più recenti espressioni artistiche affermatesi nel mondo virtuale del Metaverso.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Natale e Pasqua dello studente...e ricorrenze

Occasione per vivere un'esperienza di fraternità, comunione e arricchire la dimensione umana e spirituale dei giovani

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Cogliere il significato culturale del Natale e della Pasqua cristiana Favorire la partecipazione attiva degli studenti in momenti di riflessione e di solidarietà concreta.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Insieme nella diversità

Dialogo ecumenico attraverso la conoscenza di "chiese non cattoliche" con visite ad una Chiesa Anglicana (VIAGGIO STUDIO A LONDRA E A CANTERBURY) Visite virtuali o in presenza ad una Chiesa ortodossa(Piano degli albanesi) ad una moschea islamica (Palermo-Trapani- Catania)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Comprendere che attraverso il dialogo si può "raggiungere l'unità" in mezzo a una legittima pluralità



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Percorso Arte e Fede

Realizzare visite guidate pinacoteche, Chiese ect. Per gustare l'arte italiana di ispirazione religiosa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Conoscere il ricco e variegato patrimonio storico-artistico dell'Arcidiocesi di Agrigento e della Chiesa Italiana

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● #Palermo chiama Italia 23 maggio 2023

Partecipazione all'evento per non dimenticare le stragi di Capaci e via D'Amelio



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Educare alla legalità

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Erasmus KA120 Job Shadowing: internazionalizzazione

La scuola ospiterà, nell'ambito delle attività finanziate dalla Comunità Europea e nello specifico dall'Azione Erasmus KA120 Job Shadowing n. 6 professori di lingua inglese di un liceo spagnolo, 4 alunne straniere trascorreranno un periodo di mobilità nelle seguenti classi: Alunna n.1 proveniente dall'Ecuador: classe 4 D 1 anno scolastico Alunna n.2 proveniente dall'Australia: classe 3 CL 1 semestre Alunna n.3 proveniente dalla Germania: classe 3 BL 1 anno scolastico Alunna n.4 proveniente dalla Spagna: classe 3 AL 1 trimestre □ Erasmus Partnership, che autorizza il partneriato con una scuola polacca ed una turca per attività che riguardano il cambiamento climatico. □ Formazione della Dirigente e dello staff ha già visto una mobilità, dal 12 al 16 settembre in Finlandia ed un'altra, e vedrà dal 25 al 30 settembre destinata ai docenti di lingua inglese a Siviglia. □ Nell'ambito dell'Erasmus, è stata approvata un'Azione VET, il cui titolo è Euro School-European Training for innovated school. Il progetto approvato, prevede la mobilità di 20 alunni all'estero, in Irlanda, Germania e Spagna, accompagnati da 4 docenti. Gli alunni svolgeranno ore di tirocinio in biblioteche, musei e centri di formazione. L'azione prevede



anche lo job shadowing di 10 docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

L'obiettivo generale del programma è sostenere, attraverso l'apprendimento permanente, lo sviluppo formativo, professionale e personale degli individui nel campo dell'istruzione, della formazione, della gioventù, in Europa e nel resto del mondo, contribuendo in tal modo alla crescita sostenibile, a posti di lavoro di qualità e alla coesione sociale, nonché alla promozione dell'innovazione e al rafforzamento dell'identità europea e della cittadinanza attiva, anche in funzione di una condivisione di metodi innovativi praticati dai diversi paesi europei.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Teatro in lingua

Rappresentazioni teatrali in lingua con la possibilità di svolgere lezioni ed esercizi on line propedeutici alla visione dal vivo delle opere rappresentate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Favorire l'apprendimento delle lingue straniere tramite lo studio di testi teatrali e rinforzare l'abilità di ascolto e l'ampliamento del proprio vocabolario.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Certificazioni linguistiche: GOETHE ZERTIFIKAT LIVELLO A2; CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE LIVELLO DA A2 A B2, IELTS LIVELLO C1; D.E.L.F. LIVELLO B1- B2

Preparazione all'esame "GOETHE ZERTIFIKAT" livello A2 in riferimento al Quadro comune Europeo; preparazione Certificazione Cambridge livello da A2 a B2; IELTS livello C1; preparazione Certificazione D.E.L.F. livello B1- B2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Raggiungimento della certificazione linguistica livello A2 (GOETHE ZERTIFIKAT); Conseguimento



della certificazione Cambridge livello da A2 a B2; IELTS livello C1; conseguimento della Certificazione D.E.L.F. livello B1

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Olimpiadi della Matematica

E' un progetto nazionale organizzato dall'Unione Matematica Italiana. La competizione è annuale e si articola nelle tre fasi - Giochi di Archimede - Gara provinciale - Gara nazionale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Lo scopo è promuovere negli alunni l'interesse per la matematica attraverso la somministrazione di problemi un pò diversi nella forma, da quelli affrontati a scuola, ma in grado di suscitare maggiore attenzione anche per quello che si fa a scuola. Gli obiettivi sono volti a: Far acquisire agli alunni sicurezza nell'affrontare situazioni problematiche Potenziare le capacità di autovalutazione delle proprie attitudini Orientarsi nella scelta del futuro percorso di studio Abituare gli alunni a sostenere prove selettive Competenze attese Acquisizione di una maggiore consapevolezza delle proprie capacità e delle proprie attitudini Maggiore sicurezza nell'affrontare nuove situazioni e prove selettive

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● Pi greco day

Il 14 marzo (3.14) matematici e fisici di tutto il mondo celebrano una delle costanti più importanti e famose della matematica, il pi greco. Alcune classi potrebbero partecipare il 14 marzo ad eventuali iniziative come incontri con esperti in videoconferenza oppure con la visione di un film sulla matematica al fine di sensibilizzare gli alunni sull'importanza di questa disciplina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Avvicinare i giovani alla matematica Riconoscere il ruolo cruciale della matematica nello sviluppo di tutte le altre discipline scientifiche

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Progetto Cern

Visita al CERN di Ginevra, l'ente più importante al Mondo in materia di ricerca nucleare, e delle due esposizioni permanenti presenti all'interno del Cern: "L'universo delle Particelle" e "Microcosmo".



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Dare la possibilità agli studenti di essere informati sull'aspetto sperimentale della fisica attuale che studia i componenti fondamentali del mondo che ci circonda, o Fisica delle Particelle Elementari. Stimolare un eventuale futuro coinvolgimento degli studenti nello studio della fisica, con l'auspicio che la visita al laboratorio CERN di Ginevra faccia nascere negli studenti l'entusiasmo per la Fisica delle Particelle, la Fisica del Nucleo e la Fisica degli Acceleratori!

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Percorso di potenziamento e orientamento biologia con curvatura biomedica

La sperimentazione procede da un accordo tra il MIUR e la Federazione nazionale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri con l'intento di fornire strumenti idonei alla valutazione delle attitudini degli studenti per orientarli verso la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario. Il percorso di potenziamento ha una struttura flessibile e si articola in periodi di formazione in aula ed in periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

La prospettiva è quella di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali: centocinquanta ore di lezioni frontali e sul campo per capire, sin dalla terza Liceo, se si abbiano le attitudini a frequentare la Facoltà di Medicina e comunque facoltà in ambito sanitario.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti esterni e docenti interni

● Progetto Apple Learning Education

Il progetto mira ad introdurre innovazioni didattiche e metodologiche con il supporto delle nuove tecnologie che la nostra scuola vuole portare avanti con ricadute a breve e a lungo termine.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Miglioramento dell'apprendimento degli studenti



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

● Corso propedeutico di “Biologia con curvatura biomedica”- Classi PRIME e Classi SECONDE

Il progetto nasce dall'intento di creare un corso propedeutico alla frequenza del percorso triennale di potenziamento e orientamento “Biologia con curvatura biomedica” attuato dal nostro Liceo da tre anni, istituzionalizzato ed esteso dal MIUR ormai a livello nazionale. Nell'anno scolastico in corso, infatti, sono circa 250 i licei classici e scientifici d'Italia che stanno sperimentando il percorso didattico “Biologia con curvatura biomedica” nella prospettiva di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, al fine di facilitarne le scelte sia universitarie che professionali. In tale ottica si colloca anche il corso propedeutico, che mira ad avviare gradualmente gli studenti del biennio allo studio delle tematiche biomediche, in modo da strutturare le conoscenze e le competenze metodologiche di base indispensabili alla prosecuzione del percorso triennale. Il progetto, che si avvarrà sempre di un team di docenti di Scienze del Liceo, avrà una durata biennale (per un totale di 40 ore), con un monte ore annuale di 20 ore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziare le conoscenze in Biologia e Chimica propedeutiche all'approccio alla curvatura biomedica.

Risorse professionali

Interna ed esterna



● Cambridge International School

Il tradizionale curriculum del liceo scientifico viene arricchito, nella sezione D, dallo studio di English, as a second language e di Storia, Matematica e Biologia in lingua inglese, che saranno certificate IGCSE -International General Certification of Secondary Education

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

L'obiettivo è quello di abituare gli studenti ad affrontare lo studio di alcune discipline secondo metodologie e programmi internazionali che si integrano con quelli italiani, attraverso un approccio diverso che utilizza la lingua Inglese in contesti specifici, favorendo lo sviluppo del pensiero critico e la flessibilità.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Corso di Logica numerica

Il corso è volto alla preparazione ai test di accesso a tutte le facoltà a numero chiuso per stimolare il pensiero critico degli allievi, fondamentale per la formazione di cittadini europei consapevoli e partecipativi, ma soprattutto pensanti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Il corso mira a stimolare il pensiero critico, abilità di calcolo mentale ed intuito logico-matematico al fine di acquisire dimestichezza con i ragionamenti che richiedono calcoli, favorire il ragionamento e indurre l'apprendimento di una metodologia applicabile alla soluzione di altri test. Sviluppare le capacità logico-matematiche.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Olimpiadi della Fisica

Le Olimpiadi della fisica sono una competizione annuale basata sulla capacità di risolvere problemi di fisica sia teorici sia sperimentali. La partecipazione a questa competizione mira a motivare e promuovere l'eccellenza nello studio della fisica fra gli studenti a livello pre-universitario. Essa inoltre costituisce un'occasione di confronto a livello nazionale ed internazionale e di costruttivo incontro fra giovani che hanno comuni interessi culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Motivare e promuovere l'eccellenza nello studio della fisica fra gli studenti a livello pre-universitario.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

● Olimpiadi di Informatica

Partecipazione alle gare per la valorizzazione delle eccellenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

L'obiettivo è di contribuire a diffondere la cultura informatica nel sistema di istruzione superiore nel modo più coinvolgente e, contemporaneamente, far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nella nostra Scuola.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno



● Progetto di istruzione disciplinare

L'istruzione domiciliare rappresenta uno specifico ampliamento dell'offerta formativa, che si aggiunge alle opportunità di autonomia e flessibilità riconosciute alle Istituzioni scolastiche, per assicurare l'erogazione di servizi alternativi ai giovani in situazione di temporanea malattia. Tale percorso scolastico mira a realizzare piani didattici personalizzati e individualizzati secondo le specifiche esigenze, affinché sia garantita a tutti la possibilità reale di fruizione del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, anche a domicilio. Il percorso prevede attività di insegnamento in orario antimeridiano curriculare in dad (dalle 8:00 alle 11:00 dal lunedì al sabato) e in orario pomeridiano extracurriculare per 6 ore (dalle 14:00 alle 15:00 dal lunedì al sabato).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Tra le finalità il progetto mira a ricontestualizzare il domicilio-scuola in modo da garantire allo studente la massima integrazione con il suo gruppo-classe. Gli obiettivi formativi sono quelli relativi alle programmazioni delle discipline coinvolte: padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; Sviluppare e potenziare le conoscenze e le abilità al fine di far maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di una lingua straniera e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.



Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione storica e filosofica, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● KA122-VET Euroschool-European Training for Innovated School

Tirocini formativi che gli alunni svolgeranno presso biblioteche, musei, centri di formazione in Irlanda, Spagna e Germania,

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Gli alunni avranno modo di accrescere Skills linguistiche tecniche e trasversali da spendere nel mercato del lavoro e utili al miglioramento delle proprie performances

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interni ed esterni



● AI VET LEARNERS +JOB-Shadowing

10 docenti della scuola effettueranno JOB-Shadowing di saranno ospitati in Irlanda, Spagna, Germania

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Arricchire globalmente la professionalità docente a livello europeo

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interna ed esterna

● KA101-anno 2020/2022 Up and Beyond

Formazione in servizio all'estero per migliorare la Mission di Internazionalizzazione della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Migliorare la Mission di Internazionalizzazione della scuola

Destinatari	Altro
Risorse professionali	interna ed esterna

● Visite di istruzione e Viaggi a progetto

Visite guidate di un giorno (per tutte le classi); di 2 giorni con un pernottamento (prime e seconde classi); più di 2 giorni con più pernottamenti (seconde, terze, quarte e quinte classi);
Viaggi a progetto: (CLASSI QUINTE) PROGETTO: "A picture of Dublin" Viaggio studio a Dublino
(CLASSI QUINTE LINGUISTICO) PROGETTO: "MOVE" - Settimana linguistica e culturale a Berlino
(CLASSI QUARTE) PROGETTO: "Giornalismo-Bahind the Headlines" - Viaggio studio a Londra
(CLASSI QUARTE LINGUISTICO) PROGETTO: "Parigi - Storia arte e cultura" - Viaggio studio a Parigi
(CLASSI TERZE) PROGETTO: "Insieme nella Diversità" - Viaggio studio a Londra - Canterbury
(ALUNNI DELLE CLASSI CAMBRIDGE INTERNATIONAL SCHOOL) PROGETTO: "Looking Towards The Future" - Viaggio studio a Cambridge - Londra
(CLASSI SECONDE SCIENTIFICO) PROGETTO: "STEM Workshop" - Viaggio studio Londra
(CLASSI SECONDE: LINGUISTICO - SCIENZE APPLICATE APPLE - SCIENZE APPLICATE ROBOTICA) PROGETTO: "Il mondo di Apple e della Robotica" - Viaggio studio Londra

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscere il patrimonio culturale e artistico del nostro territorio e di quello europeo

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Laboratorio di francese

Attività di traduzione letteraria francese-italiano e italiano-francese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Migliorare le competenze traduttive

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

interna ed esterna

● Youth! Let's create Environment and Climate Change awareness- Erasmus KA 210

Mobilità con Polonia e Turchia per trattare temi legati ai cambiamenti climatici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Promuovere la consapevolezza sui cambiamenti climatici, diritti umani, sviluppo delle competenze chiave

Destinatari

Altro

Risorse professionali

interne ed esterne

● PNRR: Piano scuola 4.0- investimento 1.4

Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nei cicli primo e secondo della scuola secondaria di secondo grado



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Misurare e monitorare i divari territoriali, anche attraverso il consolidamento e la generalizzazione dei test PISA/INVALSI • Ridurre i divari territoriali in Italia per quanto concerne il livello delle competenze di base (italiano, matematica e inglese), inferiore alla media OCSE, in particolare, nel Mezzogiorno • Sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

● PNRR: Piano scuola 4.0 - investimento 3.2-Next generation EU- Azione 1 - Next Generation Classrooms

Finanziamento per la trasformazione di classi in ambienti di apprendimento innovativi e per la creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, in sinergia con i fondi strutturali REACT EU, attualmente in corso di attuazione, per il cablaggio degli edifici scolastici e la digitalizzazione didattica e amministrativa delle scuole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Trasformazione di circa 100.000 classi tradizionali in connected learning environments, con l'introduzione di dispositivi didattici connessi • Creazione di laboratori per le professioni digitali nel II ciclo • Digitalizzazione delle amministrazioni scolastiche • Cablaggio interno di circa 40.000 edifici scolastici e relativi dispositivi

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● PNRR: Piano Scuola 4.0 - investimento 3.2-Next generation EU- Azione 2- Next Generation Labs

Realizzazione di laboratori in cui studentesse e studenti possano sviluppare competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati (robotica, intelligenza artificiale, cyber sicurezza, comunicazione digitale) per ampliare l'offerta formativa della scuola, disegnati coinvolgendo studenti, famiglie, docenti, imprese, università e Istituti tecnici superiori e integrandosi con i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).□

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati (come robotica, intelligenza artificiale, cybersicurezza, comunicazione digitale), anche attraverso attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni.□

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Progetto studente atleta

Il programma crea le condizioni per superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto le difficoltà nella regolare frequenza delle lezioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

La finalità del Progetto, nel riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, tende a permettere a Studentesse e Studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP).

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Progetto Reti locali cablate e wireless
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutte le aule del liceo sono dotate di Lavagna Interattiva Digitale e personal computer.

L'obiettivo è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Progetto Autoproduzione di contenuti didattici
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo è quello di realizzare una repository per discipline d'insegnamento e aree tematiche a disposizione di tutto il personale docente dell'istituto per la condivisione del materiale prodotto.

Raccolta e condivisione sulla pagina del PNSD della scuola delle attività più significative svolte in formato multimediale.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Progetto Animatore digitale in ogni scuola
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La legge 13 luglio 2015, n. 107 ha previsto l'adozione del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) al fine di introdurre, nel mondo della scuola, azioni e strategie dirette a favorire l'uso delle tecnologie nella didattica e a potenziare le competenze dei docenti e degli studenti nel campo del digitale.

Il successivo decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 16 giugno 2015, n. 435 ha stanziato risorse per l'organizzazione, a livello capillare su tutto il territorio nazionale, di percorsi di formazione diretti concretamente a favorire un pieno sviluppo del processo di digitalizzazione delle scuole attraverso l'animatore digitale, un docente individuato sulla base della normativa vigente nell'ambito di ciascuna istituzione scolastica.

L'animatore digitale avrà, dunque, un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione digitale a scuola. Il suo profilo è rivolto a:

FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

cultura digitale condivisa;

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

LICEO SCIENTIFICO - LEONARDO - AGPS030009

Criteri di valutazione comuni

Ai sensi del DL 122/2009 la valutazione, realizzata per discipline, trova una sintesi efficace nel quadro valutativo dei Consigli di classe, che devono tenere conto dei seguenti parametri:

la valutazione è parte integrante del processo educativo; nella valutazione convergono dati misurabili ma anche osservazioni

sistematiche ed intuitive sul modo di studiare, sull'impegno, sui sistemi di apprendimento, sugli stili cognitivi; la trasparenza dell'iter valutativo deve essere costante per coinvolgere lo studente in processi di autovalutazione ma anche per informare la famiglia dei progressi compiuti e delle difficoltà incontrate; nell'ottica della promozione umana e culturale dello studente, l'atto della valutazione deve tendere a valorizzarne le risorse e le potenzialità, fornire occasioni motivanti, migliorare l'autostima, sostenere l'azione dell'orientamento scolastico devono essere esplicitati i criteri di valutazione.

Al fine di rendere più omogenea e oggettiva la valutazione, i Consigli di Classe adottano una comune scala valutativa decimale (voti da 1 a 10) e individuano i seguenti criteri di corrispondenza tra voti decimali e capacità/abilità.

VOTO 1-2

Impegno e partecipazione, uso di strumenti: non rispetta mai gli impegni e non svolge i compiti assegnati; si distrae in classe e mostra disinteresse nei confronti dell'attività didattica; non usa gli strumenti didattici

Acquisizione di conoscenze: ha conoscenze quasi nulle

Elaborazione delle conoscenze: non sa applicare le poche conoscenze acquisite e non è in grado di effettuare alcuna analisi

Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze: non possiede autonomia di giudizio e non riesce a sintetizzare

Abilità linguistiche ed espressive: commette gravi errori che oscurano il significato del discorso e non



possiede mezzi espressivi.

VOTO 3

Impegno e partecipazione, uso di strumenti: quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe, usa in modo inadeguato gli strumenti didattici

Acquisizione di conoscenze: ha conoscenze frammentarie e molto superficiali e commette gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici

Elaborazione delle conoscenze: applica le sue conoscenze commettendo gravi errori e non riesce a condurre analisi con correttezza

Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze: non sa sintetizzare le proprie conoscenze e manca di autonomia di giudizio

Abilità linguistiche ed espressive: commette errori che oscurano il significato del discorso che risulta contorto e incoerente.

VOTO 4

Impegno e partecipazione, uso di strumenti: rispetta gli impegni in maniera saltuaria; spesso si distrae in classe; usa in modo inadeguato gli strumenti didattici

Acquisizione di conoscenze: ha conoscenze lacunose e mostra difficoltà nell'inserimento nel dialogo educativo

Elaborazione delle conoscenze: commette frequenti errori sia nell'applicazione che nell'analisi

Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze: non è in grado di rielaborare le conoscenze e manca di capacità di sintesi

Abilità linguistiche ed espressive: talvolta usa un linguaggio inappropriato e non conosce la terminologia specifica.

VOTO 5

Impegno e partecipazione, uso di strumenti: non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae in classe, usa stentatamente gli strumenti didattici

Acquisizione di conoscenze: ha conoscenze superficiali e mostra difficoltà nella comprensione

Elaborazione delle conoscenze: commette errori non gravi ma frequenti sia nell'applicazione che nell'analisi

Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze: non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze e le sintetizza in modo frammentario

Abilità linguistiche ed espressive: commette errori che non oscurano il significato del discorso; usa poco frequentemente il linguaggio appropriato.

VOTO 6

Impegno e partecipazione, uso di strumenti: normalmente assolve agli impegni e partecipa alle lezioni; talvolta si distrae in classe, usa adeguatamente gli strumenti didattici

Acquisizione di conoscenze: ha conoscenze essenziali e non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici



Elaborazione delle conoscenze: sa applicare generalmente le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore

Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze: elabora talvolta in modo autonomo le conoscenze, ma è impreciso nell'effettuare sintesi

Abilità linguistiche ed espressive: possiede una terminologia accettabile, ma l'esposizione appare ancora non ben organizzata.

VOTO 7

Impegno e partecipazione, uso di strumenti: risulta costantemente impegnato, in possesso di un metodo proficuo e partecipa attivamente alle lezioni; sa usare in modo autonomo gli strumenti didattici

Acquisizione di conoscenze: ha conoscenze sufficientemente approfondite che gli consentono di eseguire compiti anche complessi in modo sostanzialmente corretto

Elaborazione delle conoscenze: sa applicare le sue conoscenze e sa rielaborarle in modo analitico.

Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze: elabora in modo autonomo le conoscenze e sa effettuare sintesi non sempre approfondite

Abilità linguistiche ed espressive: espone con chiarezza e con una terminologia efficace.

VOTO 8

Impegno e partecipazione, uso di strumenti: risulta costantemente impegnato e in modo attivo, in possesso di un metodo proficuo e organizzato, collabora nell'attività scolastica con proposte personali; è del tutto autonomo nell'uso degli strumenti didattici

Acquisizione di conoscenze: possiede conoscenze complete che gli consentono di eseguire compiti complessi in modo corretto

Elaborazione delle conoscenze: sa applicare le sue conoscenze e sa effettuare analisi approfondite

Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze: sa effettuare sintesi corrette ed approfondite e sa proporre valutazioni personali

Abilità linguistiche ed espressive: usa gli strumenti linguistici con buona competenza, conferendo fluidità alle strutture espressive.

VOTO 9

Impegno e partecipazione, uso di strumenti: assiduamente impegnato, collabora e costituisce uno stimolo per i compagni; effettua interventi che aiutano ad approfondire le tematiche proposte; è assolutamente autonomo nell'uso degli strumenti didattici

Acquisizione di conoscenze: possiede conoscenze complete ed approfondite che gli consentono di eseguire compiti complessi in modo corretto.

Elaborazione delle conoscenze: è autonomo nell'applicazione delle sue conoscenze e sa effettuare analisi dettagliate ed approfondite

Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze: rielabora in modo personale le conoscenze



Abilità linguistiche ed espressive: usa gli strumenti linguistici con ottima competenza e si esprime con una terminologia specifica sempre appropriata.

VOTO 10

Impegno e partecipazione, uso di strumenti: risulta assiduamente impegnato e in modo costruttivo; in possesso di un metodo proficuo e personale, collabora con motivazione costante nell'attività scolastica; è assolutamente autonomo nell'uso degli strumenti didattici

Acquisizione di conoscenze: possiede conoscenze complete, approfondite e consapevoli che gli consentono di eseguire compiti complessi in modo corretto

Elaborazione delle conoscenze: utilizza in modo autonomo e personale le conoscenze affrontando anche situazioni nuove

Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze: dimostra pronta intuizione sviluppando le conoscenze in modo organico, coerente e sempre motivato.

Riesce ad andare oltre l'informazione scolastica ed elabora le conoscenze in modo originale

Abilità linguistiche ed espressive: dimostra sicura competenza linguistica, oltre che pregevolezza ed efficacia stilistica.

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Linee per l'insegnamento dell'educazione civica (L. 92 del 20 Agosto 2019)

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e



secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Allegato:

Rubrica di valutazione ed. civica 2022-2023 primo e secondo biennio e quinto anno .pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Per quanto riguarda l'attribuzione del voto di condotta, il Consiglio di Classe prenderà in esame il D. L. del 1 settembre 2008 n. 137 art. 2 "valutazione del comportamento degli studenti" convertito in legge in data 30 ottobre 2008 nella legge n. 169 che così recita:

1. Fermo restando quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni, in materia di diritti, doveri e sistema disciplinare degli studenti nelle scuole secondarie di primo e di secondo

grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, anche in relazione alla partecipazione alle attività ed agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche anche fuori della propria sede.

2. A decorrere dall'anno scolastico 2008-09, la valutazione del comportamento è espressa in decimi.

3. La votazione sul comportamento degli studenti attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

Le finalità della valutazione del comportamento degli studenti è stata ribadita dal D.M. n. 5 del 16-01-2009.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA DEGLI STUDENTI

Sarà attribuito il VOTO 10 allo studente che soddisferà tutte le seguenti condizioni:

- rispetto del regolamento scolastico;
- comportamento maturo per responsabilità e collaborazione;
- frequenza alle lezioni assidua;
- assenze e ritardi tempestivamente giustificati;
- vivo interesse e partecipazione attiva alle attività scolastiche;
- ruolo propositivo all'interno della classe e rapporti interpersonali costruttivi;

Sarà attribuito il VOTO 9 allo studente che soddisferà tutte le seguenti condizioni:



- rispetto del regolamento scolastico;
- comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione;
- frequenza alle lezioni assidua;
- assenze e ritardi tempestivamente giustificati;
- costante interesse e partecipazione attiva alle attività scolastiche;
- ruolo propositivo all'interno della classe;

Sarà attribuito il VOTO 8 allo studente che soddisferà tutte le seguenti condizioni:

- rispetto del regolamento scolastico;
- comportamento buono per responsabilità e collaborazione;
- frequenza alle lezioni abbastanza assidua;
- assenze e ritardi non sempre giustificati;
- buono interesse e partecipazione attiva alle attività scolastiche;
- rapporti interpersonali corretti;

Sarà attribuito il VOTO 7 allo studente che soddisferà anche solo quattro delle seguenti condizioni:

- rispetto non sempre costante del regolamento scolastico;
- comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione;
- frequenza alle lezioni normale;
- assenze e ritardi spesso non giustificati;
- ripetuti richiami verbali e qualche nota sul registro di classe in un numero non superiore a tre e di non grave entità;
- discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche;
- comportamento e rapporti interpersonali non sempre adeguati alle situazioni;

Sarà attribuito il VOTO 6 allo studente che soddisferà anche solo quattro delle seguenti condizioni:

- comportamento incostante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie;
- disturbo del regolare svolgimento delle lezioni tale da comportare note in condotta sul registro di classe, in un numero superiore a tre di non grave entità;
- frequenza alle lezioni irregolare;
- assenze e ritardi spesso non giustificati;
- mediocre interesse e partecipazione passiva alle attività scolastiche;

Sarà attribuito il VOTO 5 allo studente che soddisferà anche solo quattro delle seguenti condizioni:

- grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alle famiglie e sanzione disciplinare;
- disturbo del regolare svolgimento delle lezioni tale da comportare nota in condotta sul registro di classe di grave entità;
- sporadica attenzione e partecipazione alle attività scolastiche;
- comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e/o compagni;
- comportamento irresponsabile durante viaggi e visite di istruzione.



N.B. Sarà attribuito il VOTO 7 allo studente che farà registrare, senza alcuna valida giustificazione, ritardi e/o ingressi alla seconda ora per più di un terzo delle ore di lezione di ciascuna disciplina per ogni quadrimestre.

Le valutazioni inferiori al sei sono considerate valutazioni negative.

Le ragioni dell'assegnazione delle valutazioni negative sono oggetto di annotazione nel verbale del consiglio di classe.

Lo studente che, alla fine delle lezioni curricolari, denota un profilo, sul piano della condotta, così gravemente e diffusamente precario, è sicuramente nell'impossibilità di affrontare in maniera produttiva gli impegni della classe successiva e quindi, nello scrutinio finale di giugno, è dichiarato non ammesso alla classe successiva.

Per quanto riguarda il numero massimo di assenze, la scuola si atterrà alla normativa vigente in materia (D. P. R. n. 122 del 22 giugno 2009).

Ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso l'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato.

A tal proposito, l'articolo 14, comma 7, del Regolamento prevede che "le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del C.d.C., la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati".

Tra le casistiche di deroghe previste rientrano le assenze dovute a:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI;
- adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo.

Gravi motivi familiari e personali (comprovati motivi di disagio sociale e familiare, gravi patologie e lutti di componenti della famiglia entro il secondo grado)

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Nelle valutazioni quadrimestrali e finali, si terrà conto in primo luogo della situazione di partenza e delle fasi evolutive nell'apprendimento da parte di ogni singolo allievo.



E' ammesso alla classe successiva lo studente che abbia conseguito una valutazione di almeno 6/10 in tutte le discipline. L'ammissione alla classe successiva, oltre che nel caso di esito positivo in tutte le discipline, può essere deliberata anche in presenza di una o due valutazioni di lieve insufficienza proposte dal/dai docente/i interessati, qualora il c.d.c. ritenga che tali insufficienze possano essere recuperate attraverso uno studio estivo autonomo. Si potrà deliberare la non ammissione alla classe successiva nel caso in cui uno studente presenti insufficienze gravi (evidenziabili con voti da 1 a 4) in tre discipline.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri fanno riferimento alla normativa nazionale vigente e alle ordinanze ministeriali di riferimento.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Si riporta in allegato la tabella di valutazione valida per le classi terze, quarte e quinte, ai sensi del DL 62/2017.

PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

- 1 Partecipazione ad almeno 2/3 del monte ore di lezione nei corsi per le Certificazioni linguistiche, organizzati dalla scuola, così come attestata dai docenti referenti delle stesse attività e inviata ai coordinatori dei Consigli di classe
- 2 Partecipazione alle Olimpiadi di Fisica, Chimica, Matematica, Filosofia, Informatica e del Patrimonio con qualifica alla fase successiva a quella di Istituto e/o buon piazzamento in graduatoria generale e/o superamento selezione interna.
- 3 Valutazione positiva in relazione al percorso di potenziamento ed orientamento di "Biologia con curvatura biomedica".
- 4 Assiduità della frequenza scolastica, impegno costruttivo e partecipazione attiva al dialogo educativo, sia nell'attività in presenza che a distanza.
- 5 Giudizio positivo (buono, ottimo) relativo all'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative (approfondimento di tematiche di ordine sociale e sviluppo di una coscienza civile). Lo studio individuale non è valutabile e non dà luogo all'attribuzione del credito.
- 6 Partecipazione attiva ad almeno un'attività complementare ed integrativa così come attestata dai docenti referenti delle stesse attività e inviata ai coordinatori dei Consigli di classe.



7 Eventuale preparazione alla certificazione informatica riconosciuta a livello europeo o progettazione di modelli o oggetti in riferimento alla suddetta attività..

8 Valutazione positiva dell'attività di alternanza scuola-lavoro.

Per M = 6 il Collegio dei docenti delibera di attribuire la banda massima di oscillazione solo in presenza di almeno tre dei parametri previsti.

Per la fascia 6 se la media dei voti è inferiore a 6,5 , in presenza di almeno tre degli stessi parametri.

Per la fascia 7 se la media dei voti è minore di 7,5, in presenza di almeno tre degli stessi parametri.

Per la fascia 8 se la media dei voti è minore di 8,3, in presenza di almeno tre degli stessi parametri.

Per la fascia 9 se la media dei voti è minore di 9,1, in presenza di almeno tre degli stessi parametri.

Per la fascia 9 se la media dei voti è minore di 9,1, in presenza di almeno tre degli stessi parametri.

Nei confronti degli studenti delle classi terze e quarte, per i quali, al termine delle lezioni, è stato constatato il mancato conseguimento della sufficienza in una o più discipline, che non comporti tuttavia un immediato giudizio di non

promozione, il Consiglio di Classe procede al rinvio della formulazione del giudizio.

La verifica finale verrà svolta dai docenti della classe e sarà responsabilità del Consiglio di Classe stilare il giudizio definitivo sull'ammissione all'anno successivo.

All'alunno promosso a maggioranza a giugno si attribuisce il punteggio minimo previsto dalla banda di oscillazione della fascia di appartenenza.

All'alunno con giudizio sospeso si attribuisce il punteggio minimo previsto dalla banda di oscillazione della fascia di appartenenza se è ammesso alla classe successiva a maggioranza. Nel caso in cui l'allievo venga ammesso all'unanimità l'attribuzione del credito avviene secondo i criteri validi per tutti gli altri alunni promossi a giugno.

Allegato:

Tabella ptof.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il nostro Istituto, in linea con uno degli aspetti centrali della propria mission, intende attingere a tutte le strategie didattiche ed educative che pongano tutti e ciascuno nelle condizioni di esprimere al massimo grado potenzialità, competenze, aspirazioni, nella consapevolezza che le complesse problematiche socio- culturali del tempo che viviamo conducono a stili cognitivi personali e non sempre in linea con la tradizionale metodologia didattica. Negli ultimi due anni la pandemia ha comportato un doloroso scollamento dai luoghi reali della scuola, fatti di socialità e condivisione, contribuendo ad aumentare i fenomeni di disagio tra i giovani, comportando una rivisitazione di metodologie e strategie didattiche da parte dei docenti, anche e soprattutto per gli alunni già destinatari di interventi personalizzati. Risulta dunque ancor più incisivo il motivo per cui la normativa (dalla l. 170 / 2010 alla Direttiva 27 dicembre 2012 ed alla C.M. n. 8/2013, al D.Lgs. N 66/17 integrato e modificato dal D.Lgs n 96/19 – decreto interministeriale n 182 del 29 dicembre 2020) estende la necessità di trovare e applicare adeguate strategie didattiche e metodologiche a tutti gli alunni che, in maniera permanente o temporanea, si trovino ad avere Bisogni Educativi Speciali .

In tal senso, nella categoria BES rientrano dunque:

- 1) alunni con disabilità (Legge 104/92);
- 2) alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), con Deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD), con deficit del linguaggio, deficit delle abilità non verbali, disturbo oppositivo-provocatorio (DOP), alunni con funzionamento cognitivo limite (borderline cognitivo) e con altre problematiche severe .
- 3) alunni con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale, con disagio comportamentale/relazionale.

Il progetto individuale di inclusione è pertanto da considerarsi come una proiezione globale di miglioramento che la scuola intende realizzare attraverso tutte le specifiche risorse che possiede.

Uno dei punti di forza della mission del nostro istituto è quello di favorire la creazione di luoghi reali di inclusione attraverso la programmazione di interventi ad hoc, di spazi di apprendimento specifici, di occasioni di sublimazione degli stili cognitivi, delle caratteristiche , delle peculiarità di



ciascun alunno, sempre nel rispetto dei reali bisogni formativi ed educativi di tutti e di ciascuno.

Già dallo scorso anno, inoltre, l'offerta formativa dell'istituto presenta uno specifico ampliamento con un intervento di ID (Istruzione domiciliare) che si aggiunge alle opportunità di autonomia e flessibilità riconosciute alle istituzioni scolastiche per assicurare l'erogazione di servizi alternativi ai giovani in situazione di temporanea malattia. Si tratta di un progetto per una alunna di una classe quinta per il quale è stata inoltrata regolare comunicazione all'USR Sicilia. Si è provveduto, inoltre a dotare la scuola di ausili per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento e sussidi come manuali corredati di batterie di quesiti per il rilevamento di situazioni di disturbi specifici e testi specialistici per l'autoaggiornamento dei docenti sulle problematiche BES/DSA ma anche su quelle dello spettro autistico o da ADHD. Nella prima fase dell'anno scolastico 21/22 tutte le classi del primo biennio, ma anche alunni del secondo biennio su specifica richiesta dei consigli di classe, sono state sottoposte a screening per l'area linguistico espressiva e per l'area logico matematica. Una volta analizzati i risultati, sono stati poi attivati PDP provvisori nelle more degli esiti degli accertamenti medico specialistici, confermati poi in relazione alla diagnosi, mentre sono stati rinnovati quelli già certificati. Da quest'anno il nostro Istituto accoglie tre alunni portatori di handicap per ciascuno dei quali è stato configurato un Gruppo di lavoro Operativo per l'inclusione (GLO) (Decreto interministeriale M.I. 29/12/2020 n 182)

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il progetto individuale di ciascun alunno destinatario di percorso personalizzato o individualizzato nasce sempre dalla sinergia degli attori principali del patto formativo: scuola e famiglia. Si completa di componenti essenziali come quella medico sanitaria, nel caso di disturbi specifici certificati o di handicap, e in quest'ultimo caso anche di specifiche figure di assistenti all'autonomia e igiene personale. Il progetto di inclusione si configura dunque come un documento essenziale elaborato dal consiglio di classe di appartenenza dell'alunno destinatario, d'intesa con la competente azienda sanitaria locale e sulla base del Profilo di Funzionamento (PF) e del Piano Educativo individualizzato (PEI) nel caso di portatori di handicap, e sulla base di un Piano Didattico Personalizzato (PDP) nel caso di bisogni educativi speciali in generale (BES) e di disturbi specifici di apprendimento (DSA).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il D.Lgs. N 66/17 art 9 co 10, integrato e modificato dal D.Lgs n 96/19 – decreto interministeriale n 182 del 29 dicembre 2020 individua nel GLO (gruppo di lavoro operativo) tutte le componenti essenziali per la realizzazione del progetto inclusivo degli alunni portatori di handicap: genitori, docenti del consiglio di classe, Unità medica di neuropsichiatria infantile dell'ASP locale, assistenti all'autonomia ed alla comunicazione ed all'igiene personale. Il progetto nasce dall'apporto sinergico di tutte le componenti in termini di contributo, ciascuno per il proprio ruolo, nella ricognizione di tutte le notizie e di tutti gli elementi conoscitivi che possono concorrere ad una crescita armonica ed alla graduale conquista dell'autonomia da parte dell'alunno. Il PEI (Piano educativo Individualizzato) nel caso degli alunni portatori di handicap ed il PDP, nel caso dei BES/DSA, elaborati dal consiglio di classe, costituiscono il piano d'azione affinché il progetto inclusivo possa realizzarsi.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Gli attori principali del primo e immediato rapporto scuola- famiglia sono i coordinatori di classe e i genitori o legali tutori. Una funzione di raccordo tra tutti gli attori del processo inclusivo di ciascun



alunno è quella della funzione strumentale. Nel caso dei portatori di handicap il coinvolgimento e l'intervento delle famiglie nei gruppi GLO riveste un momento di decisiva importanza per la definizione del piano educativo individualizzato (PEI) sulla scorta di imprescindibili elementi conoscitivi dell'alunno che soltanto chi diuturnamente gli vive accanto può dare. Pertanto le famiglie vengono puntualmente invitate formalmente tramite email a partecipare ai Glo ed in generale vengono convocate sia formalmente che informalmente, per meglio definire i PDP per gli alunni BES/DSA. Vengono inoltre invitate a partecipare agli incontri formativi e di supporto promossi dal CTS. Il lavoro di coordinamento di tutte le attività concernenti l'inclusione scolastica, affidato alla F.S., implica il costante rapporto di questa funzione con le famiglie sia per il raccordo con la scuola e con gli enti locali preposti all'assistenza, sia per la richiesta di ausili e sussidi.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Rapporti con famiglie



simili)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione dell'efficacia inclusiva dell'intervento inclusivo educativo e didattico viene misurata sia in rapporto ai risultati su criteri declinati in indicatori e descrittori ,specifici di ciascuna disciplina e contenuti nei PEI e nei PDP, sia tramite l'osservazione della capacità di accoglienza che il gruppo classe e il contesto tutto sa esprimere.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità scolastica viene curata attraverso opportune azioni di accompagnamento e di raccordo sia tra scuola di provenienza e scuola di accoglienza, sia tra i consigli di classe nel passaggio da una classe alla successiva. L'orientamento scolastico e /o professionale viene curato attraverso la partecipazione ai percorsi PCTO



Approfondimento

Piano Annuale per l'Inclusione

a.s. 2022/2023

PREMESSA

Le "diversità" bio-psico-sociali sono state al centro della pratica didattica da sempre.

La recente normativa ha voluto rendere tale pratica un modello standardizzato di intervento educativo-didattico trasformando il sistema scuola da sistema che "integra" a sistema che "include". Si parla, pertanto, non più di "diversità" ma di "specificità". Il nostro Istituto, in linea con uno degli aspetti centrali della propria mission, intende attingere a tutte le strategie didattiche ed educative che pongano tutti e ciascuno nelle condizioni di esprimere al massimo grado potenzialità, competenze, aspirazioni, nella consapevolezza che le complesse problematiche socio-culturali del tempo che viviamo conducono a stili cognitivi personali e non sempre in linea con la tradizionale metodologia didattica. Viviamo un momento storico in cui le problematiche psico-sociali legate alla pandemia sono oggetto di una particolare e più attenta considerazione dei disagi che si manifestano soprattutto nei giovani; la scuola è stata la prima e fondamentale agenzia a prendere coscienza della necessità di rimodulare metodologie e strategie didattiche anche e soprattutto per gli alunni già destinatari di interventi personalizzati. Risulta dunque ancor più incisivo il motivo per cui la normativa (dalla l. 170 / 2010 alla Direttiva 27 dicembre 2012 ed alla C.M. n. 8/2013, al D.Lgs. N. 66/17 integrato e modificato dal D.Lgs n. 96/19 - decreto interministeriale n. 182



del 29 dicembre 2020) estende la necessità di trovare e applicare adeguate strategie didattiche e metodologiche a tutti gli alunni che, in maniera permanente o temporanea, si trovino ad avere Bisogni Educativi Speciali .

In tal senso, nella categoria BES rientrano dunque:

- 1) alunni con disabilità (Legge 104/92);
- 2) alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), con Deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD), con deficit del linguaggio, deficit delle abilità non verbali, disturbo oppositivo- provocatorio (DOP), alunni con funzionamento cognitivo limite (borderline cognitivo) e con altre problematiche severe .
- 3) alunni con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale, con disagio comportamentale/relazionale.

Quello dell' inclusione è un progetto individuale da considerarsi come una proiezione globale di miglioramento che la scuola intende realizzare attraverso tutte le specifiche risorse che possiede. In quest'ottica uno dei punti di forza della mission del nostro istituto è quello di favorire la creazione di luoghi reali di inclusione attraverso la programmazione di interventi ad hoc, di spazi di apprendimento specifici, di occasioni di sublimazione degli stili cognitivi, delle caratteristiche , delle peculiarità di ciascun alunno, sempre nel rispetto dei reali bisogni formativi ed educativi di tutti e di ciascuno. Già dallo scorso anno l'offerta formativa dell'istituto presenta uno specifico ampliamento con un intervento di ID (Istruzione domiciliare) che si aggiunge alle opportunità di autonomia e flessibilità riconosciute alle istituzioni scolastiche per assicurare l'erogazione di servizi alternativi ai giovani in situazione di temporanea malattia. Si tratta di un progetto per una alunna di una classe quinta per il quale è stata inoltrata regolare comunicazione all'USR Sicilia. Sono stati attivati specifici percorsi didattici su piani didattici personalizzati per alunni provenienti dall'Ucraina ed ospiti di famiglie del nostro territorio. Stanno per essere attivati tre progetti destinati ad alunni atleti stranieri . Si è provveduto, inoltre, a dotare la scuola di



ausili per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento e sussidi come manuali corredati di batterie di quesiti per il rilevamento di situazioni di disturbi specifici nonché di testi specialistici per l'autoaggiornamento dei docenti sulle problematiche BES/DSA ma anche su quelle dello spettro autistico o da ADHD. Per l'applicazione dei software forniti come ausili agli alunni in possesso di certificazione di disturbo specifico o di handicap sono stati affidati tablet e notebook in comodato d'uso. Nella prima fase dell'anno scolastico 21/22 tutti gli alunni delle classi del primo biennio, ma anche alunni del secondo biennio su specifica richiesta dei consigli di classe, sono stati sottoposti a screening per l'area linguistico espressiva e per l'area logico matematica. Una volta analizzati i risultati, sono stati poi attivati PDP provvisori nelle more degli esiti degli accertamenti medico specialistici, confermati poi in relazione alla diagnosi, mentre sono stati rinnovati quelli già certificati. Da quest'anno il nostro Istituto accoglie tre alunni portatori di handicap per ciascuno dei quali è stato configurato un Gruppo di lavoro Operativo per l'inclusione (GLO) (Decreto interministeriale M.I. 29/12/2020 n 182). Per la piena attuazione del processo inclusivo di questi alunni vengono curate frequenti e mirate interlocuzioni con le unità di neuropsichiatria infantile delle ASP di Agrigento e Caltanissetta nonché con i rispettivi consorzi per l'assegnazione delle figure ASACOM. Fondamentale il ricordo con le scuole di primo grado da cui provengono gli alunni.

La realizzazione di una scuola inclusiva è, oggi più che mai, notevolmente "sfidante" perché presuppone l'acquisizione di una forma mentis che stimoli il processo di sensibilizzazione e riorganizzazione didattica, ma anche la formazione di tutto il corpo docente sulle problematiche dell'inclusione nonché sulle strategie e metodologie più consone ai reali bisogni formativi degli alunni, specialmente di quelli destinatari di piani personalizzati o individualizzati. In tale processo vengono coinvolte tutte le risorse scolastiche e territoriali.



Il nostro percorso verso l'inclusività avrà le seguenti finalità:

- Porre tutti gli alunni nelle condizioni di conquistare autonomia personale e sociale, di sviluppare al massimo livello possibile la propria personalità, i propri talenti, le proprie abilità fisiche e mentali;
- rendere pienamente fruibile da parte di tutti gli alunni, indipendentemente dalle loro condizioni di salute e dalle loro difficoltà, tutto l'ambiente fisico, le strutture, i materiali didattici, le risorse tecnologiche
- progettare spazi culturali di confronto di tutte le componenti sociali;
- diffondere valori inclusivi condivisi, che rendano i ragazzi capaci di comprendere i contesti naturali, sociali, culturali nei quali si troveranno a vivere e ad operare.
- Rendere l'esperienza del vivere con il diversamente abile e con il depositario di stili cognitivi specifici occasione di crescita, terreno fertile per il realizzarsi del "se faccio imparo" di Deweyana memoria, per sviluppare lo spirito di mutuo aiuto e per imparare che "la vita non si guarda dal balcone"

Si forniscono, di seguito, delle tabelle riassuntive della situazione attuale riguardo a numero di alunni con bisogni educativi speciali, di tutti gli operatori interni ed esterni operanti nel piano di inclusione e, in prospettiva, delle proposte di obiettivi di incremento dell'inclusività.

SITUAZIONE ATTUALE	
A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	3
• minorati vista	-
• minorati udito	-
• Psicofisici	3
2. disturbi evolutivi specifici	



· DSA		21
3. svantaggio per difficoltà linguistiche(studente non italiano)		10
· Altro (difficoltà motorie)		1
· Altro (disturbi psicologici)		0
· Altro (disturbo Asperger ad alto funzionameno)		1
	Totali	39
	% su popolazione scolastica	3%
N° PEI redatti dai GLO		3
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		10
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		21
B. Risorse professionali specifiche	Docenti curricolari con titolo per il sostegno	15
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni Strumentali/Coordinamento	Docente Funzione strumentale per l'inclusione	1
Gruppo GLI	Docenti di matematica, storia e filosofia, italiano	4
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	1 psicologa sportello ascolto-U.O. NPI di Agrigento	1+1
Docenti tutor/mentor	Supporto a docenti e alunni	1
C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso le osservazioni della componente docenti del consiglio di classe	Si
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva:	
	Progetto istruzione domiciliare	1
	Progetti per alunni atleti stranieri	3
	Progetti per alunni stranieri	3
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Altro: docenti curricolari con titolo di specializzazione polivalente	-
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	no



	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Corso di Assistenza Medica erogato da ASP AG	SI
E. Coinvolgimento famiglie	Attraverso operazioni di sensibilizzazione a cura dei consigli di classe e della F.S.	SI
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/CTI	U.O. NPI	SI
	Rapporti con CTS	SI
G. Rapporti con privato sociale, con privato di cura accreditato e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetto ID istruzione domiciliare	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativodidattiche/gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativodidattici a prevalente tematica inclusiva	SI

OBIETTIVI DI INCREMENTO DELLA INCLUSIONE

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

La Scuola:

- Elabora, inserendola nel PTOF, una politica di promozione dell'integrazione e dell'inclusione condivisa da tutto il personale;
- Definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti



alla disabilità e al disagio scolastico ("GLI");

- Definisce procedure interne di segnalazione del disagio, basata su una prima osservazione dei docenti di classe e sull'intervento successivo di figure specializzate;
- Definisce e implementa una procedura di screening per l'individuazione delle difficoltà di lettura e calcolo.
- In relazione all'emergenza covid ed in osservanza della vigente normativa, mette a disposizione degli alunni che ne facciano richiesta, di device e di ogni altro supporto utile per la didattica a distanza
- Partecipa all'assegnazione di fondi strutturali FSE per l'acquisizione di supporti didattici disciplinari

L'A.S.P.:

- Si occupa, su richiesta dei genitori, dell'individuazione degli alunni in situazione di handicap attraverso funzioni di valutazione e presa in carico;
- Redige, sulla base delle valutazioni, certificazioni cliniche ed elabora i profili di funzionamento;
- Fornisce consulenza ai docenti degli alunni segnalati sulla base dei risultati delle valutazioni;
- Verifica periodicamente il raggiungimento degli obiettivi educativo-didattici programmati.



Il Libero Consorzio Comunale
(già Provincia Regionale) di
Agrigento:

Fornisce servizi di trasporto per disabili e individua le figure specializzate (Operatori igienico-sanitario, Assistente alla Comunicazione, Interpreti LIS, Operatori Braille, Educatori).

Altri Soggetti:

Possono essere attivate, in relazione a difficoltà specifiche, risorse territoriali appartenenti all'associazionismo locale, al volontariato, al privato sociale, ecc.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Corsi di formazione con personale esperto in didattica inclusiva, finalizzati all'acquisizione di competenze metodologiche specifiche;
- Utilizzo del personale interno per coordinamento di gruppi di lavoro;
- Organizzazione di momenti di riflessione/formazione, attraverso iniziative istituzionali;
- Autoformazione e/o collaborazione con altre scuole, CTS, CTI, associazioni, università.



Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Strategie iniziali di tipo diagnostico che diano la possibilità di rilevare eventuali problematiche al fine di progettare un corretto percorso formativo;
- Strategie di valutazione formativa (formale ed informale) in itinere che mettano in risalto le potenzialità dell'alunno, ne valutino i punti di forza e le specificità nell'apprendimento, al fine di rimodulare il percorso;
- Strategie di valutazione di carattere sommativo, con l'utilizzo di eventuali strumenti compensativi e dispensativi.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Le categorie di risorse professionali che saranno impegnate nel processo inclusivo in relazione ai bisogni saranno:

- docenti curricolari;
- docenti di sostegno;
- docente coordinatore dell'area sostegno;
- personale ATA che svolge incarichi specifici;
- assistenti all'autonomia e comunicazione;
- interpreti LIS;
- educatori;
- volontari.

Ai fini del servizio didattico-educativo e



l'assegnazione delle ore di sostegno si farà esclusivo riferimento al codice ICD10 riportato nel Verbale di Individuazione di Alunno in Situazione di Handicap (VIASH). L'attribuzione e la ripartizione delle attività di sostegno a favore degli alunni disabili avverrà secondo i seguenti criteri e in accordo a quanto previsto nel PEI:

a) Il rapporto docente/alunno, riferimento a nota prot.n. 18883 del 21/09/2016 e succ. U.S.R.

Sicilia, è di 1:4 ;

In deroga a quanto previsto si prevede:

b) Rapporto docente/alunno 1:1 per alunni con art. 3 comma 3 (disabilità grave); alunni con

art. 3 comma 3 (disabilità grave) vincitori di ricorso al TAR;

c) Rapporto uguale a 1:2 alunni con art. 3 comma 1 (disabilità media-lieve); alunni con art. 3

comma 1 vincitori di ricorso al TAR;

L'assegnazione del personale di sostegno dovrà rispettare, quando possibile, il criterio della continuità didattica.

- Costruzione di rapporti con il territorio per l'inserimento post scolastico degli alunni con disabilità;
- Utilizzo di fondi regionali, nazionali ed europei per l'attuazione di specifici progetti all'interno della scuola;



- Efficace rapporto tra CTS/CTI per l'utilizzo degli ausili didattici in comodato d'uso; partecipazione a bandi e progetti per l'acquisto di strumenti, presidi ed ausili per l'inclusione

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;

I contatti scuola/famiglia devono essere costanti e flessibili. La collaborazione condivisa è determinante. Pertanto, la comunicazione con la famiglia deve essere puntuale in particolar modo riguardo la lettura delle difficoltà e alla progettazione educativo-didattica elaborata dal Consiglio di Classe per favorire il successo formativo dello studente.

Le famiglie contribuiranno al processo decisionale dell'Istituto attraverso gli OO.CC. competenti e, in particolare, attraverso le loro rappresentanze nei CdC e GLI.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;



Per gli alunni con disabilità (L. 104/92), ove presenti, il docente specializzato e i docenti del Consiglio di classe, partendo dall'analisi collegiale della diagnosi funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale, con il contributo degli esperti sanitari ASP e della famiglia, struttureranno l'offerta formativa, in base alla normativa vigente, predisponendo un P.E.I., piano educativo individualizzato, nei contenuti e/o nelle modalità e sussidi, rispondenti agli effettivi bisogni dell'alunno.

Per gli studenti con certificazione di DSA, il C.d.C redige un Piano Didattico Personalizzato (PDP) che ha lo scopo di definire, secondo un'elaborazione collegiale, le strategie più indicate, gli strumenti compensativi e le misure dispensative adeguate nonché i criteri di valutazione degli apprendimenti. L'attivazione del percorso individualizzato e personalizzato è deliberato da Consiglio di Classe, firmato dal Dirigente scolastico, dai docenti e dalla famiglia.

E' peculiare facoltà dei Consigli di classe individuare casi specifici di alunni con bisogni educativi speciali per i quali sia utile attivare percorsi di studio individualizzati e personalizzati, formalizzati nel Piano Didattico Personalizzato.

Per quanto riguarda gli alunni stranieri, vengono accertati alcuni livelli di competenze ed abilità, e i discenti, quindi, sono inseriti nel gruppo classe,



(art. 45 del D.P.R. 394/99) in un contesto di seconda lingua parlata da adulti e compagni, per agevolare l'apprendimento della lingua. La scuola facilita la comunicazione con la famiglia degli alunni, facendo ricorso, ove possibile, a mediatori culturali o ad interpreti, per superare le difficoltà linguistiche e per agevolare soprattutto la comprensione delle scelte educative operate dalla scuola. Pertanto nelle ore pomeridiane, secondo un calendario prestabilito, i ragazzi stranieri potranno essere seguiti - ove esistesse richiesta specifica - da docenti affiancati da personalità esterne con competenze nella lingua di origine degli studenti e di un mediatore culturale.

La Scuola ha, altresì, attivato una particolare offerta formativa rivolta agli alunni che per ragioni di salute sono lontani dalle aule scolastiche: la "Scuola in ospedale" e "L'istruzione domiciliare". IL CONSIGLIO DI CLASSE si attiva, adattando l'intervento a ogni situazione specifica, e FA LEVA su interessi specifici per far assumere un atteggiamento vitale di proiezione verso il futuro dell'adolescente malato.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Nell'ottica di una migliore efficacia ed efficienza occorre valorizzare le risorse umane e strumentali.

- Costruzione di una banca dati relativa a tutti gli strumenti e sussidi didattici



- disponibili in Istituto o presso i CTRH;
- Valorizzazione di spazi e ambienti idonei all'attuazione di progetti e dei piani di inclusione (palestra, biblioteca, aula multimediale, aula per l'apprendimento individualizzato, laboratorio);
 - Ricognizione e possibilità di fruizione delle opportunità che il territorio offre per la realizzazione di progetti esperienziali, stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro;
 - Utilizzo del personale docente dell'organico di potenziamento per rispondere in maniera adeguata alle esigenze di lavoro in piccolo gruppo e/o compresenza.
 - Costituzione di un Gruppo DSA per lo screening delle abilità di lettura e di calcolo.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Effettuare una ricognizione attenta e continua delle possibilità di finanziamento offerte dagli EE. LL. e MIUR;
- Ricercare ulteriori sponsorizzazioni per la realizzazione di progetti specifici;
- Coinvolgere maggiormente le associazioni presenti nel territorio;
- Stipulare convenzioni con l'Università ed EE.LL.



Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Attenta analisi delle situazioni critiche nel momento della formazione delle classi prime;
- Attivazione di progetti di stage, tirocini formativi, percorsi di alternanza scuola/lavoro;
- Stretta collaborazione con Centri per l'impiego, associazioni territoriali e/o di categoria, EE.LL.
- Lavorare sul bilancio delle competenze e sull'orientamento in uscita;
- Costruire dei gruppi di lavoro, in collaborazione con Centri per l'impiego, associazioni territoriali e/o di categoria, EE.LL. in grado di valutare le diverse tipologie di percorsi formativi post-diploma (Istruzione, Formazione professionale, Apprendistato, ecc.1) su cui indirizzare tutti gli alunni e, in particolare quelli BES, anche in considerazione dell'offerta territoriale.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Affianca o sostituisce il DS nelle situazioni di rappresentanza della scuola e nelle relazioni interistituzionali. Collabora con il DS per facilitare la comunicazione interna ed esterna e nell'esecuzione di deliberazioni collegiali di competenza del DS. Esercita funzioni gestionali ordinarie generali relative a : 1. Rapporti con il collegio dei docenti 2. Rapporti con l'ufficio di segreteria 3. Rapporti con i plessi. Esercitare un'azione di coordinamento dei gruppi di lavoro. Riceve i genitori per particolari situazioni o problematiche emergenti e poi riferirne al DS. Cura il coordinamento e la gestione organizzativa del registro elettronico e supporto alla Segreteria. Gestione sito web della scuola. Delega alla firma e sostituzione del Dirigente Scolastico assente.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collabora con il DS per facilitare la comunicazione interna ed esterna. Affianca o sostituisce il DS in conferenze di servizio, assemblee o convocazioni territoriali. Collabora nell'esecuzione di deliberazioni collegiali di competenza del DS. Esercita funzioni gestionali ordinarie generali. Collabora nel coordinamento	2



di attività di formazione per il personale (a supporto della Funzione Strumentale) e nelle azioni per l'inclusione e intercultura.

Funzione strumentale

AREA 1: Promozione e diffusione della cultura scientifica Progettazione e coordinamento, di concerto con l'AREA 3, di iniziative atte a favorire una capillare diffusione di una solida e critica cultura tecnico-scientifica, attraverso l'apertura di efficaci canali di comunicazione e di scambio tra l'istituzione scolastica e l'articolato complesso del Sistema Ricerca (università, enti di ricerca pubblici e privati, musei, aziende, associazioni, ecc.). Promozione di un'attività di informazione tecnico-scientifica agli studenti aggiornata e certificata. Attivazione di contatti e/o accordi con università, industrie, enti pubblici e privati in cui insistono laboratori e musei specialistici che possono mostrare agli studenti l'attività di ricerca scientifica nel nostro Paese, di ieri e di oggi. Promuovere incontri con i ricercatori. Corsi di aggiornamento per insegnanti su tematiche di frontiera della ricerca scientifico- tecnologica.

AREA 2: Internazionalizzazione dei percorsi educativo-didattici Implementazione del programma ERASMUS PLUS. Coordinamento della programmazione di ulteriori percorsi di approfondimento delle competenze linguistiche. Coordinamento delle attività di certificazione in lingua straniera. Coordinamento attività di scambi e gemellaggi culturali, di concerto col docente referente INTERCULTURA.

Progettazione attività di formazione. AREA 3: Orientamento in ingresso e in uscita Progettazione e monitoraggio delle iniziative di continuità atte a favorire il passaggio dalla

4



scuola secondaria di I grado alla scuola secondaria di II grado. Promozione e coordinamento delle iniziative di accoglienza in ingresso e di orientamento in uscita, con particolare riferimento ad alla stipula di accordi e convenzioni con Università italiane ed estere, di concerto con i Coordinatori di Dipartimento. Coordinamento orientamento in itinere ed eventuale gestione di interventi didattici integrativi. Programmazione delle attività di diffusione della cultura scientifica, di concerto con l'AREA 1. Progettazione attività di formazione. AREA 4: INCLUSIONE In stretta collaborazione con il Dirigente Scolastico, si occupa di tutti i processi organizzativi che hanno come scopo la piena integrazione degli alunni disabili. Favorire la collaborazione ed il confronto con l'ASL. Raccolta documentazione alunni certificati, DSA e BES .

Capodipartimento

Il CAPODIPARTIMENTO collabora con la dirigenza, il personale e i colleghi; rappresenta il proprio dipartimento; si fa portavoce al Dirigente scolastico delle necessità didattiche, sulla scorta delle richieste presentate da singoli docenti; su delega del Dirigente scolastico, presiede il dipartimento le cui sedute vengono verbalizzate; il verbale, una volta approvato e firmato dal coordinatore, viene riportato sul registro generale dei verbali del dipartimento. Verifica eventuali difficoltà presenti nel proprio dipartimento. Quando il dialogo, il confronto e la discussione interna non risolvano i problemi rilevati, ne riferisce al dirigente scolastico. • Partecipa alle riunioni della commissione PTOF.

11



Responsabile di plesso	Collabora costruttivamente con la direzione nell'organizzazione delle attività organizzativo - didattiche educative dei plessi; Coordina il lavoro nel plesso secondo i principi di efficacia ed efficienza dell'azione amministrativa, assicurandosi che le disposizioni e le circolari vengano lette ed osservate; Costruisce rapporti quotidiani positivi, risolvendo le contingenze quotidiane; Monitorar la qualità delle esperienze e migliorarne la leggibilità; Garantisce tempestive e efficaci azioni di scambio e confronto tra docenti; Vigila sulla sicurezza.	2
Animatore digitale	Coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD previste anche nel Piano triennale dell'offerta formativa. Il profilo è volto a stimolare la formazione interna negli ambiti del PNSD e a favorire la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative. Tende a promuovere la partecipazione degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività sui temi del PNSD per la realizzazione di una cultura digitale condivisa e ad individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.	1
Team digitale	Il Team Digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	4
NIV	Si occupa della stesura del Rav e del PDM e della rendicontazione sociale. Elaborazione del piano operativo delle attività di Autovalutazione	6



dell'istituto; Organizzazione e pianificazione dell'Autovalutazione di istituto; Cura della stesura del RAV; Supervisione delle attività; Raccolta e aggregazione dei risultati; Diffusione dei dati rilevati, adeguatamente analizzati, al fine di consentire la discussione a livello collegiale e la predisposizione di misure compensative o di risoluzione dei problemi, attraverso un rapporto dettagliato.

Coordinatore Consiglio di classe

Coordina le attività curriculari, integrative e complementari della classe; cura i rapporti con i colleghi, con gli studenti e con le famiglie in merito alla programmazione e all'andamento generale della classe; raccoglie le istanze degli studenti e delle famiglie per le attività integrative e complementari: viaggi di istruzione, uscite didattiche, partecipazione della classe ad attività proposte dalla scuola o dalla scuola condivise, partecipazione della classe ad attività proposte da una delle componenti del consiglio di classe e dal consiglio deliberate; facilita e garantisce la programmazione, la comunicazione, la trasparenza dei processi educativi; è punto di riferimento per i docenti del proprio consiglio di classe, mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento del consiglio di classe; verifica eventuali difficoltà presenti nel proprio consiglio di classe. Riferisce al dirigente scolastico su eventuali problemi rilevati interni alla classe; qualora, per motivi gravi e documentati, lo ritenga necessario convoca il consiglio di classe con preavviso minimo di cinque giorni e ne fissa l'ordine del giorno, dandone preventivamente comunicazione all'ufficio di presidenza; è

57



compito del coordinatore di classe verificare la trascrizione delle giustificazioni delle assenze, dei ritardi e delle comunicazioni delle uscite anticipate degli studenti. Verifica la compilazione del registro di classe e si assicura che in esso non siano abbandonati documenti con dati sensibili.

Responsabile del servizio di protezione e prevenzione (RSPP)

Garantire lo svolgimento dei compiti previsti dalla vigente normativa, con particolare riferimento alla valutazione dei rischi ed alla redazione del relativo documento, comprendente le misure di prevenzione e protezione e di miglioramento necessarie per la sicurezza e la salubrità degli ambienti di lavoro, nel rispetto della normativa vigente, e le indicazioni relative alle rispettive priorità. Organizzare e coordinare il Servizio di prevenzione e protezione, gestendo le necessarie risorse attribuite. Organizzare, verificare ed aggiornare il Piano d’Emergenza e tutti i relativi sottopiani (Primo Soccorso, Antincendio ed Evacuazione). Elaborare le procedure di sicurezza per le varie attività aziendali. Coadiuvare il DS nei rapporti con gli Enti territoriali competenti in materia di sicurezza sul lavoro, con i Vigili del fuoco, con l’Ente proprietario degli immobili e con i fornitori. Collaborare con il DS ed il DSGA per la stesura del DUVRI nei casi previsti. Proporre programmi di formazione e informazione. Organizzare, coordinare e realizzare (per quanto di competenza) la formazione, l’informazione del personale (docente e ATA) e degli allievi. Documentare l’avvenuta formazione prevista dalle norme in vigore. Collaborare con il DS per

1



l'adozione di un sistema di gestione della salute e sicurezza sul lavoro conforme a quanto previsto dall'art. 30 D. Lgs. 81/2008; Coordinare le iniziative di formazione degli studenti di cui alla L. 107/2015. Partecipare alle riunioni e alle attività di coordinamento e aggiornamento organizzate dalla scuola. Coadiuvare il DS nel tenere informato il C.d.I. e il C.d.D. sulla gestione della sicurezza a scuola e sulle azioni svolte dal SPP. Promuovere e coordinare e condurre (per quanto di competenza) attività ed interventi didattici sui temi della sicurezza, anche attraverso il supporto alla loro realizzazione da parte di altri docenti della scuola.

Addetto al Servizio di
Prevenzione e Protezione
(ASPP)

Coadiuvare il Responsabile del Servizio prevenzione e protezione nello svolgimento delle attività. Realizzare (per quanto di competenza) la formazione, l'informazione del personale (docente e non docente) e degli allievi. 1
Collaborare alle iniziative di formazione degli studenti di cui alla L. 107/2015. Documentare l'avvenuta formazione prevista dalle norme in vigore.

Comitato per la
valutazione dei docenti
(ex art.11 D.Lgs.
297/1994 novellato dal
c.129/art.1 Legge
n.107/2015)

Individuare i criteri per la valorizzazione dei docenti. Esprimere il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente (per lo svolgimento di tale compito l'organo è composto dal Dirigente scolastico, che lo presiede, dai 5
docenti designati dal Collegio e si integra con la partecipazione del docente cui sono affidate le funzioni di tutor il quale dovrà presentare un'istruttoria). Valutare il servizio, su richiesta dell'interessato, previa relazione del Dirigente



	scolastico.	
Referente INVALSI	Cura l'organizzazione delle prove INVALSI programmate dal MIUR; Coordina le attività dell'Istituto finalizzate alla preparazione degli alunni allo svolgimento delle prove; Cura il monitoraggio delle prove parallele; Cura la restituzione dei dati INVALSI.	1
Commissione elettorale	Predisporre il materiale per la formazione delle liste dei candidati alle elezioni degli OOCC. Predisporre le schede per le votazioni e il materiale di verbalizzazione. Coordina e segue le operazioni di voto. Pubblica i risultati delle votazioni	2
Referente orario	Stesura orario delle lezioni.	1
Commissione Ptof	Ha il compito di discutere e condividere le proposte di studio, progettazione, revisione del PTOF, sulla base delle linee-guida stabilite dal Collegio Docenti. E' formata da 5 docenti e dalle funzioni strumentali.	3
Referente sito web	La Commissione Sito Web ha dei compiti di controllo, di raccolta dati e materiali da pubblicare (provenienti da docenti e studenti e da passare, dopo il riordino, al webmaster per la pubblicazione), di stimolo per la ricerca di nuove pagine da creare e nuovi applicativi che implementino il sito.	1
Commissione INVALSI	Si occupa dell'organizzazione delle prove Invalsi e dell'analisi dei dati Invalsi e della diffusione delle risultanze. Propone azioni per il miglioramento degli esiti Invalsi.	3
Commissione orientamento.	Cura i rapporti con le scuole del I ciclo, realizza incontri per la continuità, orienta gli studenti	16



	della scuola secondaria di I grado. Inoltre cura i rapporti con le Università e con il mondo del lavoro, realizza percorsi di orientamento per gli studenti in uscita.	
Commissione PON	Coordina l'attività didattica di progetto; coordina i tutor e si interessa dei tempi di trasmissione della modulistica al MIUR o alla Regione; propone al Collegio dei docenti progetti legati alle misure realizzate o ad altre.	4
Referente certificazione DELF	Cura la certificazione in lingua francese	1
Referente Cambridge Assesment e Certification	Cura gli aspetti riguardanti la certificazione Cambridge.	1
Referente Goethe Zentrum	Cura le attività relative al conseguimento della certificazione in lingua tedesca.	1
Commissione Erasmus	Realizza attività di cooperazione tra istituzioni dell'istruzione e della formazione in tutta Europa.	6
Referente Liceo biomedico.	Cura il percorso Biologia con curvatura biomedica presente all'interno dell'Istituto.	1
Referente PTOF	Cura la progettazione e la revisione del PTOF sulla base delle linee-guida stabilite dal Collegio Docenti.	1
Coordinatori educazione civica all'interno delle singole classi	Registrare le attività svolte per singola classe con le indicazioni delle tematiche trattate e le indicazioni valutative circa la partecipazione e l'impegno di studio dei singoli studenti in vista della definizione del voto finale da registrare in pagella.	57
Referente PCTO	Coordina le attività di PCTO	1



Referente Cambridge school	Coordina le attività di PCTO	1
GLI	Si occupa di rilevare gli alunni con Bes presenti nella scuola, documentare gli interventi didattico-educativi posti in essere, confrontarsi sui diversi casi e sul livello di inclusività della scuola, coordina le proposte emerse dai GLHO ed elaborare annualmente una proposta di piano annuale per l'inclusività	4
Medico competente	Il medico competente collabora con Dirigente Scolastico e con il Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza (RLS) nell'integrare e proporre tutte le misure di regolamentazione legate al Covid-19.	1
Referente social media	Raccoglie e soddisfa le richieste d'informazioni, dati, materiali sull'attività dell'Istituzione scolastica e sul settore di riferimento; redige e diffonde comunicati stampa, articoli, interviste agli organi di comunicazione interni ed esterni	1
Team per contrastare la dispersione	Team per contrastare la dispersione scolastica.	11
Referente covid	Si occupa della gestione dell'epidemia all'interno della scuola	3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Attività di insegnamento, potenziamento e progettazione	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

A012 - DISCIPLINE
LETTERARIE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO Attività di insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A019 - FILOSOFIA E
STORIA Attività di insegnamento, potenziamento e
progettazione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

2

A027 - MATEMATICA E
FISICA Attività di insegnamento, potenziamento e
progettazione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

3

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE Attività di insegnamento, potenziamento e
progettazione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Attività di insegnamento, potenziamento e
progettazione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2

A054 - STORIA DELL'ARTE

Attività di insegnamento, potenziamento e
progettazione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Attività di insegnamento, potenziamento e
progettazione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative. In materia finanziaria e patrimoniale il Direttore:

- redige e aggiorna la scheda finanziaria dei progetti (artt. 2 c. 6 e 7 c. 2);
- predispone la tabella dimostrativa dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 2);
- elabora il prospetto recante l'indicazione di utilizzo dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 3);
- predispone la relazione sulle entrate accertate sulla consistenza degli impegni assunti e dei pagamenti eseguiti finalizzata alla verifica del programma annuale (art. 6 c. 6);
- firma gli ordini contabili (riversali e mandati) congiuntamente al Dirigente (art. 10 e 12 c. 1);
- provvede alla liquidazione delle spese (art. 11 c. 4);
- può essere autorizzato all'uso della carta di credito e riscontra i pagamenti effettuati a suo mezzo (art. 14 c. 2 e 3);
- ha la gestione del fondo per le minute spese (art. 17);
- predispone il conto consuntivo (art. 18 c. 5);
- elabora la scheda illustrativa finanziaria riferita all'azienda agraria e/o speciale recante la dimostrazione delle entrate e delle spese delle aziende (art. 20 c. 3);
- tiene le scritture contabili con il metodo della partita doppia dell'azienda (art. 20 c. 6);

predispone entro il 15 marzo il rendiconto dell'azienda, completo dei prescritti



allegati (art. 20 c. 9); · elabora la scheda finanziaria riferita alle attività per conto terzi recante le entrate e le spese dello specifico progetto iscritto a bilancio (art. 21 c. 1); · tiene le scritture contabili relative alle “attività per conto terzi” (art. 21 c. 2); · elabora la scheda finanziaria riferita alle attività convittuali (illustrative delle entrate e spese relative al funzionamento art. 22 c. 1); · tiene e cura l’inventario e ne assume la responsabilità quale consegnatario (art. 24 c. 7); · effettua il passaggio di consegne in caso di cessazione dall’ufficio di Direttore con la redazione di apposito verbale (art. 24 c. 8); · cura l’istruttoria per la ricognizione dei beni almeno ogni 5 anni ed almeno ogni 10 anni per il rinnovo degli inventari e della rivalutazione dei beni (art. 24 c. 9); · affida la custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico dei gabinetti, dei laboratori e delle officine ai rispettivi docenti mediante elenchi descrittivi compilati e sottoscritti dal Direttore e dal docente (art. 27 c. 1); · sigla i documenti contabili ed a fine esercizio attesta il numero delle pagine di cui i documenti sono composti (art. 29 c. 4); · riceve dal docente che cessa dall’incarico di subconsegnatario il materiale affidatogli in custodia (art. 27 c. 2); · è responsabile della tenuta della contabilità e degli adempimenti fiscali (art. 29 c. 5); · cura e tiene i verbali dei revisori dei conti (art. 60 c. 1). In materia di attività negoziale il D.S.G.A.: · collabora con il Dirigente Scolastico nella fase istruttoria e svolge specifica attività negoziale connessa con le minute spese prevista dal D.I. 44/01 e dal suo profilo professionale (art.50 – tabella D/2 - CCNL 26/5/99); · può essere delegato dal Dirigente Scolastico ad occuparsi di singole attività negoziali (art. 32); · svolge l’attività di ufficiale rogante nella stipula degli atti che richiedono la forma pubblica; · provvede alla tenuta della documentazione relativa all’attività contrattuale svolta e programmata; · può essere delegato dal Dirigente Scolastico a rilasciare il certificato che attesta la regolarità della fornitura per forniture di valore inferiore a 2000 Euro. · Redige apposito certificato di regolare prestazione per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici.



Ufficio protocollo

a. Svolge le operazioni di registrazione e di segnatura di protocollo per i documenti in arrivo, si svolgono nel rispetto della normativa vigente; b. svolge la corretta produzione e la conservazione del registro giornaliero di protocollo; c. conserva le copie dei dati di protocollo, in luoghi sicuri; e. garantisce il buon funzionamento degli strumenti e dell'organizzazione delle attività di registrazione di protocollo, di gestione dei documenti e dei flussi documentali, incluse le funzionalità di accesso di cui agli articoli 59 e 60 del testo unico. f. effettua le operazioni di annullamento delle registrazioni di protocollo;

Ufficio acquisti

Contabilità e bilancio

Ufficio per il personale A.T.D.

Stipendi personale supplente con relativo calcolo e riepilogo ritenute INPS – IRE - IRAP - INPDAP e stampa cedolini stipendi • CUD supplenti temporanei - annuali per fondo istituto. • Compilazione Mod. 770 - Supplenti - Esperti esterni. • Tenuta registro contratti supplenti - esperti esterni. • Denuncia mensile UNIEMENS denuncia mensile DMA • Calcoli da inviare alla DPT compensi accessori: ore ecc. – funzione aggiuntiva e strumentale - fondo istituto • Fondo Espero. • Contratti POF con relativi calcoli dei compensi esperti esterni e dichiarazioni fiscali. • Autorizzazioni esperti esterni gratuiti. • Anagrafe delle prestazioni. • Trasmissioni telematiche con Entratel. • Rapporto con l'utenza.

Ufficio per la didattica

Predisposizione e controllo di tutti gli atti, modelli (domanda iscrizione, religione, trasporto,) e moduli necessari alle iscrizioni. • Trasferimento alunni: richieste concessioni nulla osta, richiesta e trasmissione fascicoli e documenti riservati alunni. • Rilascio certificati vari. • Compilazione registri scrutini ed esami. • Compilazione registro diplomi e consegna. • Tenuta fascicoli personali alunni, compilazione e aggiornamento scheda anagrafica alunni. • Gestione informatica dati alunni. • Procedura strumenti compensativi DSA. • Rapporti con il Comune • Libri di



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

testo • Gestione domande di borsa di studio e contributo per i libri di testo. • Statistiche per Ministero, Regione e Provincia: anagrafe alunni , obbligo formativo, rilevazioni integrative. • Tenuta registro infortuni, denunce ad assicurazione, Questura e Inail: gestione pratiche. • Elezioni Organi Collegiali e convocazione incontri • Richieste preventivi e prenotazioni trasporto per uscite didattiche e viaggi d'istruzione. • Organici alunni e personale in collaborazione con il Dirigente Scolastico. • Concorsi alunni. • Legge sulla privacy. • Rapporto con l'utenza.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [Registro online](#)

https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/common/login_form.jsp#

Pagelle on line https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/common/login_form.jsp#

Modulistica da sito scolastico <https://liceoscientificoleonardo.it/tipologia-servizio/famiglie-e-studenti/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Camera di commercio di Agrigento

Azioni realizzate/da realizzare

- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione per i percorsi di Pcto

Denominazione della rete: Fortitudo SSD SOC. SPORTIVA

Azioni realizzate/da realizzare

- Pcto

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione per i percorsi di Pcto

Denominazione della rete: Parco archeologico Valle dei templi

Azioni realizzate/da realizzare

- Pcto

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione per i percorsi di Pcto

Denominazione della rete: Rete di scuole per la diffusione della lingua e cultura cinese

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Museo diocesano

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convezione per i percorsi di Pcto

Denominazione della rete: Archivio di Stato



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione per i percorsi di Pcto

Denominazione della rete: **Fondazione Mondo altro onlus**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione per i percorsi di Pcto

Denominazione della rete: **Rete d'Ambito 1**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Didattica per competenze

Il corso illustrerà come creare all'interno della programmazione didattica specifiche situazioni problematiche che spingano gli studenti ad agire con competenza, per compiti di realtà e attraverso esperienze di apprendimento in classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica inclusiva

Stesura di PdP per Dsa e bes con misure compensative e dispensative; tipologie varie di verifica con l'ausilio di mezzi informatici e multimediali; griglie di valutazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Utilizzo delle Digital Board

Esplorare le opportunità educative offerte dalle nuove tecnologie e offrire spunti per riflettere su tutti gli aspetti disciplinari e metodologici, legati all'utilizzo della Digital Board all'interno del contesto scolastico

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Formazione Apple

Suggerire modalità concrete di intervento nelle interazioni con gli alunni attraverso soprattutto la presentazione di percorsi già attuati in altre realtà scolastiche e/o materiali già sperimentati

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: Il Coding

Favorire il pensiero computazionale tramite un approccio ai concetti di base della programmazione informatica: definizione di pensiero computazionale; nascita e lo sviluppo del coding; introduzione del coding all'interno del contesto scolastico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Formazione specifica per la Cambridge School

Formazione dei docenti applicati al percorso Cambridge International School, in riferimento alle specifiche discipline

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: ITC applicate alle discipline

Formazione di tutti i docenti sulle metodologie didattiche innovative

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Cittadinanza digitale e le tematiche afferenti il cyberbullismo

Prevenire e contrastare le principali forme e manifestazioni di Cyberbullismo negli studenti. Programmare attività di cittadinanza attraverso la responsabilizzazione degli studenti. Educare gli studenti a contrastare il fenomeno sia attivando le risorse del gruppo che stimolando nell'individuo una maggiore capacità di gestire le proprie emozioni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Flipped classroom

Attività volta all'acquisizione delle competenze necessarie per l'applicazione della metodologia della classe capovolta o didattica capovolta. Si tratta di un approccio metodologico che ribalta il tradizionale ciclo di apprendimento fatto di lezione frontale, studio individuale a casa e verifiche in classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: L'auto-organizzazione ed i nuovi ambienti di apprendimento (per lo staff)

Promuovere il lavoro collaborativo tra gli insegnanti, progettare strumenti per la piena attuazione dell'autonomia, applicare modelli organizzativi, gestire spazi innovativi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CLIL

Attività volta all'acquisizione delle competenze utili per progettare e gestire un corso di insegnamento in lingua straniera

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze di lingua straniera

Destinatari Docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Insegnare a studiare le scienze con l'IBSE

Il corso nasce dalla necessità di un rinnovamento della didattica delle discipline scientifiche. La formazione sarà finalizzata ad acquisire consapevolezza dei percorsi significativi di apprendimento con l'approccio metodologico basato sull'investigazione (Inquiry based science education) tramite un metodo induttivo per lo sviluppo negli alunni dell'attitudine alla sperimentazione ed alla risoluzione di problemi "in situazione"

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base



Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Il conflitto nel contesto scolastico

Promozione di attività didattiche finalizzate alla trasmissione di competenze legate all'educazione socio affettiva e acquisizione da parte dei docenti di nuove strategie comunicative.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La valutazione della scuola e il bilancio sociale

Il percorso formativo prevede la progettazione di esperienze pratiche nella prospettiva di una valutazione del sistema scolastico attraverso: - la valutazione centralizzata di apprendimenti (esiti Rav e dati Invalsi); - conoscenza dei principi di responsabilità, trasparenza e rendicontazione; -



conoscenza della struttura e degli scopi del bilancio sociale quale strumento unitario di governance e le sue opportunità

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La valutazione professionale

Conoscere e utilizzare gli strumenti per l'autovalutazione, per l'auto analisi (Rav), monitorare i risultati di apprendimento (risultati invalsi), utilizzare e gestire processi (piano di miglioramento).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Interventi formativi



nell'ambito dell'aggiornamento sulla sicurezza nelle scuole

Studio delle norme relative alla sicurezza negli ambienti di lavoro, alla prevenzione dei rischi e alle nozioni base di primo soccorso. Esercitazioni pratiche e questionari . Promuovere azioni funzionali allo sviluppo della cultura della sicurezza

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

SICUREZZA, PREVENZIONE E PRONTO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione

Studio delle norme relative alla sicurezza negli ambienti di lavoro, alla prevenzione dei rischi e alle nozioni base di primo soccorso.

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola